



III PLAN LOCAL DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE ALCORCÓN

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD. VOLUMEN I

Análisis cualitativo de las aportaciones realizadas al diagnóstico

Borrador. v.31/10/22

Ayuntamiento de Alcorcón

Concejalía de Educación e Infancia

Edita:

Ayuntamiento de Alcorcón (octubre, 2022)

Plaza Reyes de España, 1

28921 Alcorcón (Madrid)

<https://www.ayto-alcorcon.es>

Elaborado por:

Concejalía de Educación e Infancia

C/ Maestro Victoria, 22

28925 Alcorcón (Madrid)

admininfancia2@ayto-alcorcon.es

Con la colaboración de:

Entrenadores de Pensamiento, S.L.

<https://entrenadoresdepensamiento.com>

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-----------|
| Introducción | 5 |
| Metodología cualitativa | 7 |
| PRIMERA PARTE DEL PROCEDIMIENTO DE DIAGNÓSTICO CUALITATIVO: EXPOSICIÓN DE LA INFORMACIÓN OBJETO DE ANÁLISIS | 13 |
| 1. Niñas, niños y adolescentes de las Comisiones de Participación de la Infancia y la Adolescencia de Alcorcón | 14 |
| 2. Niñas y niños de los campamentos de Alcorcón 2022 | 18 |
| 3. Chicos y chicas del Programa Asómate | 22 |
| 4. Personas adultas, miembros de entidades asociativas del municipio | 24 |
| 5. Aportaciones anónimas realizadas a través de la encuesta abierta online | 32 |
| 6. Personal técnico de concejalías del Ayuntamiento de Alcorcón | 37 |
| SEGUNDA PARTE DEL PROCEDIMIENTO DE DIANGÓSTICO CUALITATIVO: APLICACIÓN DEL MODELO DE ANÁLISIS | 59 |
| 7. Aplicación del modelo de análisis | 60 |
| 7.1. Participación de la infancia y la adolescencia y difusión de sus derechos | 60 |
| 7.2. Equidad, protección social, desarrollo y bienestar de niños, niñas y adolescentes | 65 |
| 7.3. Gobernanza y diálogo civil | 124 |

| | |
|---|------------|
| TERCERA PARTE DEL PROCEDIMIENTO DE DIAGNÓSTICO CUALITATIVO: | 134 |
| ANÁLISIS DE LA RELEVANCIA Y SÍNTESIS DE RESULTADOS | |
| 8. Análisis de la relevancia de las Áreas Temáticas (AT): Resultados | 135 |
| 9. Síntesis de las principales necesidades detectadas | 143 |

Introducción

Características de los diagnósticos locales de la situación de niños, niñas y adolescentes

Los diagnósticos locales de la realidad de la infancia y la adolescencia suelen tener un carácter general y panorámico, con la finalidad principal de hacer emerger datos, temas y propuestas que orienten la toma de decisiones de los Equipos de Gobierno de los ayuntamientos, principalmente, de cara a elaborar planes locales de infancia y adolescencia.

Es habitual que este tipo de diagnósticos incluyan una parte compuesta por información cualitativa y otra elaborada a partir de datos cuantitativos. La parte cualitativa del diagnóstico se basa sobre todo en el análisis de aportaciones personales de distintos actores seleccionados por su vinculación más o menos directa con el bienestar de niños, niñas y adolescentes.

Los datos cuantitativos se extraen de fuentes institucionales diversas, de modo que se recoge todo aquello que pueda contribuir a definir una imagen de la situación de la infancia y adolescencia local basada en datos precisos y lo más actuales que sea posible. Hay que advertir que una dificultad generalizada para realizar diagnósticos cuantitativos es la dispersión de los datos, la dificultad de acceso rápido a los mismos y los distintos criterios institucionales para su procesamiento y análisis.

Con toda la información recabada, se procede a su análisis e interpretación, dando cuenta de los procedimientos aplicados a tal efecto, como corresponde al método científico. Es importante advertir que este tipo de diagnósticos, por la amplitud de temas que abordan y la heterogeneidad de la información que manejan, no pretenden ser concluyentes, sino que tienen sobre todo un carácter aproximativo, explorando la realidad en sus múltiples facetas para aportar información con la que los Equipos de Gobierno puedan adoptar decisiones con fundamento en la realidad social analizada.

Como sucede con todo trabajo de base científica, lo correcto deontológicamente es declarar tanto lo que se puede ofrecer con la solvencia que aportan los métodos aplicados, como los límites del conocimiento que finalmente se ha podido producir.

De hecho, lo razonable es que muchos de los temas emergentes que surgen en el proceso de elaboración de este tipo de diagnósticos sean después objeto de seguimiento y profundización, con un enfoque de estudio continuo de la realidad local, pues a menudo su complejidad se debe abordar mediante estudios específicos. Una forma de hacerlo es incorporando a los planes

locales de infancia y adolescencia apartados específicos en los que se identifiquen qué temas prioritarios deben ser investigados con la epistemología adecuada.

Por ejemplo, en el diagnóstico puede aparecer que la problemática de la salud mental es algo significativo que debe tenerse en cuenta, pero un conocimiento profundo de esta realidad y el tratamiento que merece solo se puede llevar a cabo con investigaciones muy especializadas al respecto.

La utilidad principal de este tipo de diagnósticos estriba por tanto, en señalar aspectos de la realidad que, en base a los datos disponibles y a las percepciones de la población consultada, deben tenerse en cuenta para seguir trabajando en su conocimiento, a menudo al mismo tiempo que se intenta intervenir parcialmente en ellos.

Consideramos que, tanto el enfoque de diagnóstico continuo como la práctica de incorporar estudios especializados a los planes, se corresponden a una época en la que los problemas sociales revisten una enorme complejidad y dinamismo, debido a las distintas crisis que atraviesan la sociedad y a la rapidez con que acontecen los cambios.

El equipo investigador
(Entrenadores de Pensamiento)
Alorcón, 31 de octubre de 2022

Metodología cualitativa

Como ya se ha dicho, el diagnóstico de la realidad de la infancia y la adolescencia en Alcorcón incluye un análisis cualitativo de las aportaciones realizadas por un conjunto de informantes seleccionados en base a su implicación en el bienestar y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes del municipio.

Dichas aportaciones consisten en opiniones y propuestas relativas a la situación de la población menor de 18 años. En conjunto ofrecen una amplia y diversa panorámica de cuestiones relevantes para el diseño de un nuevo plan local de infancia y adolescencia.

Las personas informantes han sido seleccionados en virtud de su relevancia y también de su accesibilidad en el periodo en el que se ha realizado la consulta, concretamente entre los meses de junio y octubre de 2022. Cada uno de estos colectivos ha aportado información mediante el procedimiento técnico más favorable en cada caso, de donde se ha obtenido el material de análisis, según se puede apreciar en el siguiente cuadro:

| Colectivo consultado | Material de análisis |
|---|---|
| 1. Niñas, niños y adolescentes de las Comisiones de Participación de la Infancia y la Adolescencia de Alcorcón. | Documento de propuestas de la Comisión de Participación de la Infancia y la Adolescencia de Alcorcón. |
| 2. Niñas y niños de los campamentos de Alcorcón 2022 | Resumen de la dinámica realizada con las niñas y niños. |
| 3. Chicos y chicas del programa Asómate | Resultados del taller de análisis de la realidad "Alcorcón dentro de 5 años". |
| 4. Personas adultas, miembros de entidades asociativas del municipio. | Resúmenes de entrevistas telefónicas y encuestas online dirigidas a sus representantes. |
| 5. Aportaciones anónimas realizadas a través de la encuesta abierta online. | Respuestas a una encuesta online de preguntas abiertas. |
| 6. Personal técnico de concejalías del Ayuntamiento de Alcorcón. | Respuestas a una encuesta específica dirigida a las concejalías. |

Fuente: elaboración propia

| Computo de niños, niñas y adolescentes y personas adultas cuyas aportaciones se han tenido en cuenta en el diagnóstico (hasta 20/10/22) | |
|--|--------------|
| Población consultada | Total |
| Niños, niñas y adolescentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través del Programa de Dinamización de la Participación de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Alcorcón (Documento de propuestas dirigido al Ayuntamiento incorporado al diagnóstico): 691 ✓ A través de los campamentos urbanos: 224 ✓ A través de otras entidades y medios: 28 | 943 |
| Personas adultas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ A través de las concejalías del Ayuntamiento: 21 ✓ A través de asociaciones y de otros medios: 12 | 32 |
| Total | 975 |

Fuente: elaboración propia

Modelo de análisis

En el informe que se presenta se ha optado por ofrecer de manera transparente la información recogida, respetando en todos los casos el anonimato de las personas informantes. A continuación, esa información ha sido sometida a un proceso de análisis mediante un instrumento creado a tal efecto, al que denominamos “modelo de análisis”, el cual ofrece un conjunto de categorías clasificatorias que permiten realizar un análisis sistemático de los contenidos.

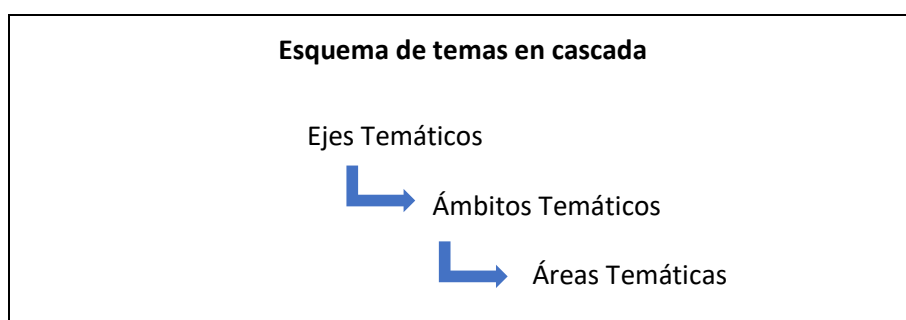
La construcción del modelo de análisis responde a las siguientes lógica e intencionalidad: por una parte, incluye todos aquellos aspectos de la realidad que pueden considerarse relevantes para aproximarse a la realidad infantil y adolescente, tomando como punto de referencia todos aquellos ámbitos de la realidad social en los que interviene un ayuntamiento. El repertorio de temas del modelo de análisis ha sido propuesto por la empresa consultora y ha sido aceptado

como pertinente y válido por el ayuntamiento. Debe decirse que su consistencia ha sido puesta a prueba con éxito en otros municipios, por lo que podemos afirmar que es una herramienta que, aún siendo perfectible, cuenta con suficiente grado de validación.

En cuanto a la intencionalidad, debemos decir que el modelo de análisis pretende ser útil a todo el ciclo de planificación de una política local de infancia y adolescencia, de modo que su estructura temática pueda servir de hilo conductor tanto en la etapa de diagnóstico, como de diseño del plan, pero también después en su ejecución, coordinación, seguimiento y evaluación. Todo ello con el propósito de que todos esos procesos del ciclo de planificación sean coherentes entre sí y contribuyan, por tanto, a la coherencia global de la política de infancia y adolescencia que un ayuntamiento desea llevar a cabo.

El modelo de análisis se ha elaborado pensando en las características que tiene un ayuntamiento, donde la organización está plenamente orientada hacia la acción. Por tanto, es a través de la acción de los ayuntamientos sobre la realidad local que se han ido identificando las distintas categorías de análisis.

Como se verá a continuación, los temas se han estructurado en tres niveles de distinto grado de generalidad, según un esquema de “temas en cascada”, de modo que al nivel más general le hemos denominado **Ejes Temáticos**, los cuales a su vez incluyen distintos **Ámbitos Temáticos**, y estos finalmente se desglosan en **Áreas Temáticas**, según se recoge en el siguiente esquema:



Fuente: elaboración propia

En la siguiente página, se exponen ordenadas por ejes, ámbitos y áreas temáticas las categorías que componen el modelo de análisis aplicable a la información recogida. Con alguna modificación menor, similar arquitectura temática se utilizará para el diseño del III Plan Local de Infancia y Adolescencia de Alcorcón (2022-2026).

EJE TEMÁTICO 1: PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Y DIFUSIÓN DE SUS DERECHOS

Ámbitos¹ y Áreas Temáticas:

1.1. Sistema de participación

1.1.1. Órganos municipales de participación de NNyA

1.1.2. Encuentros con representantes políticos

1.1.3. Participación a través de centros educativos, entidades sociales y otros espacios a los que acuden NNyA

1.1.4. Proyectos participados por NNyA

1.1.5. Gobierno abierto para NNyA

1.1.6. Otros servicios y programas de participación infantil y adolescente

1.2. Sensibilización en derechos

1.2.1. Conmemoración del Día Universal de la Infancia y difusión de la CDN

1.2.2. Otras acciones de sensibilización y educación en derechos

EJE TEMÁTICO 2: EQUIDAD, PROTECCIÓN SOCIAL, DESARROLLO Y BIENESTAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Subeje A²: Estilos de vida saludable

Ámbitos y Áreas Temáticas:

2.1. Tiempo libre, ocio y aprendizaje informal

2.1.1. Actividades socioeducativas de ocio y tiempo libre

2.1.2. Actividades en vacaciones

2.1.3. Formación para el ocio y el tiempo libre

2.2. Deporte, salud, consumo y nuevas tecnologías

2.2.1. Actividades deportivas

2.2.2. Educación y orientación para el cuidado de la salud y el consumo responsable

2.2.3. Otras actuaciones en materia de salud y/o consumo

Subeje B: Cultura

Ámbitos y Áreas Temáticas:

2.3. Cultura y festejos

2.3.1. Formación artística

2.3.2. Eventos artísticos

¹ En el texto el subrayado se aplica a los ámbitos temáticos, para facilitar el trabajo de lectura.

² Dada la amplitud del Eje 2, se ha optado por introducir cuatro subejes temáticos como una manera de agrupar los temas según su afinidad.

- 2.3.3. Bibliotecas y el fomento de la lectura
- 2.3.4. Idiomas
- 2.3.5. Patrimonio histórico y cultural y el turismo
- 2.3.6. Festejos
- 2.3.7. Otras acciones culturales

Subeje C: Familia, sociedad y educación escolar

Ámbitos y Áreas Temáticas:

2.4. Familia y servicios sociales

- 2.4.1. Ayudas económicas y sociales a las familias
- 2.4.2. Protección e inclusión social de la infancia y la adolescencia
- 2.4.3. Ayuda psicosocial y apoyo a la convivencia familiar
- 2.4.4. Formación, orientación y asesoría familiar
- 2.4.5. Corresponsabilidad y conciliación familiar, laboral y personal
- 2.4.6. Otras actuaciones de atención a la infancia y la adolescencia

2.5. Convivencia en sociedad

- 2.5.1. Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia machista
- 2.5.2. Diversidad de sexo y género, colectivo LGTBIQ+
- 2.5.3. Diversidad funcional, discapacidad, diferentes capacidades
- 2.5.4. Diversidad cultural, interculturalidad
- 2.5.5. Relaciones intergeneracionales
- 2.5.6. Voluntariado social y medioambiental
- 2.5.7. Solidaridad, cooperación internacional y ayuda humanitaria

2.6. Educación escolar

- 2.6.1. Educación infantil, centros de titularidad municipal y apoyo a la escolarización
- 2.6.2. Actividades educativas complementarias y extraescolares
- 2.6.3. Apoyo a las AMPA y a la comunidad educativa
- 2.6.4. Infraestructuras, personal y equipamientos educativos

Subeje D: Entornos protectores, inclusivos y sostenibles

Ámbitos y Áreas Temáticas:

2.7. Seguridad ciudadana y protección civil

- 2.7.1. Educación para la seguridad
- 2.7.2. Prevención e intervención en el ámbito de la seguridad ciudadana

2.8. Urbanismo, medioambiente, movilidad y transporte

- 2.8.1. Urbanismo y nuevas construcciones
- 2.8.2. Parques, zonas verdes y áreas de juego
- 2.8.3. Mobiliario urbano
- 2.8.4. Accesibilidad
- 2.8.5. Educación medioambiental
- 2.8.6. Relaciones con los animales y las plantas
- 2.8.7. Recuperación y conservación medioambiental
- 2.8.8. Limpieza y mantenimiento de la ciudad
- 2.8.9. Transporte público y movilidad
- 2.8.10. Regulación del tránsito y aparcamiento de vehículos

Ámbitos y Áreas Temáticas:

3.1. Coordinación interna

3.1.1. Órgano interno de coordinación técnica del plan

3.1.2. Formación del personal municipal técnico y político

3.2. Coordinación externa y alianzas

3.2.1. Órgano externo de coordinación del plan

3.2.2. Órganos de participación ciudadana no específicos de NNyA

3.2.3. Redes intermunicipales, cooperación entre ayuntamientos

3.2.4. Convenios entre el Ayto. y otros organismos públicos

3.2.5. Actuaciones ante otras AA.PP.

3.2.6. Subvenciones y convenios con entidades del Tercer Sector

3.2.7. Formación, asesoramiento y apoyo logístico al Tercer Sector

3.2.8. Acuerdos y convenios con universidades

3.2.9. Acuerdos y convenios con empresas y sindicatos

3.3. Estudios e informes

3.3.1. Estudios e informes

3.4. Otras actuaciones

3.4.1. Acreditaciones, reconocimientos y participación en redes

3.4.2. Difusión, información y medios de comunicación

Operaciones que se realizan con el modelo de análisis

1. Las aportaciones de la población consultada se ponen en relación, según su contenido, con las distintas Áreas Temáticas.
2. A continuación, se computan las referencias hechas por la población atribuibles a las distintas Áreas Temáticas, para obtener un **análisis de la relevancia** que dichos temas tienen para las personas consultadas.
3. Finalmente, se interpretan las aportaciones y se sintetizan a efectos de ofrecer unas conclusiones que puedan servir de punto de partida al subsiguiente plan local de infancia y adolescencia.

Estructura del informe

1. Primera parte: recoge la información acumulada clasificada por sus fuentes.
2. Segunda parte: la información recogida se pone en relación con el modelo de análisis.
3. Tercera parte: se ofrece un análisis de relevancia de las áreas temática y propone una síntesis de las principales necesidades y propuestas de los y las participantes.

PRIMERA PARTE DEL PROCEDIMIENTO DE DIAGNÓSTICO CUALITATIVO:

EXPOSICIÓN DE LA INFORMACIÓN OBJETO DE ANÁLISIS

1. Niñas, niños y adolescentes de las Comisiones de Participación de la Infancia y la Adolescencia de Alcorcón

Participantes

Se han incorporado al diagnóstico las propuestas trabajadas durante el curso escolar 2021/2022 por los niños, niñas y adolescentes de la Comisión de Participación de la Infancia y la Adolescencia de Alcorcón.

Esta Comisión es una Comisión permanente del Consejo Local de Atención a la Infancia y la Adolescencia de Alcorcón que se constituye como órgano de participación de los niños, niñas y adolescentes de Alcorcón. La elección de sus Vocales se lleva a cabo a través de los espacios de participación con la colaboración de centros educativos del municipio.

- ✓ Participantes en el Programa de Dinamización de la Participación de la Infancia y Adolescencia del Municipio de Alcorcón (Documento de propuestas dirigido al Ayuntamiento incorporado al diagnóstico): 691

Material de análisis: Contenido del Documento de Propuestas de la Comisión de Participación de la Infancia y la Adolescencia de Alcorcón

La información objeto de análisis en este apartado ha sido recogida del Documento de Propuestas elaborado por dicha Comisión, las cuales fueron expuestas públicamente en un acto celebrado a tal efecto el 24 de junio de 2022 en el Centro Cultural Viñagrande (C/ Ordesa, 5 Alcorcón).

A continuación, se transcribe íntegramente el contenido del documento analizado.

Documento de propuestas

Desde que en abril de 2021 se pusiera en marcha el PROGRAMA DE DINAMIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL MUNICIPIO DE ALCORCÓN, se han ido incorporando al mismo numerosos niños, niñas y adolescentes desde centros educativos y también desde entidades y asociaciones. En la actualidad el Programa cuenta con 383 niños y niñas participando en el GRUPO DE INFANCIA y 308 adolescentes participando en el GRUPO DE ADOLESCENCIA. Todo ello a través de la participación de 7 centros educativos del Municipio de Alcorcón, de los cuales 5 son CEIP, 1 IES y 1 CEIPSO.

En estos espacios los y las participantes eligieron de entre sus compañeros y compañeras, los y las representantes de los espacios de participación de zona, en el que han estado participando determinados sábados. Y dónde han trasladado las propuestas hechas en los grupos, para trabajarlas y consensuarlas con el resto.

Asimismo, en los espacios de participación de zona, los y las representantes han elegido de entre sus compañeros y compañeras un total de 40 Vocales (20 del Grupo de Infancia y 20 del Grupo de Adolescencia). Esta Comisión ha sido la encargada de elaborar el documento que presentamos con las propuestas más relevantes.

En esta aventura que se inició en el mes de abril del 2021 han participado los siguientes Centros Educativos y Entidades.

- 1. Centros Educativos*
- 2. CEIP Bellas Vistas*

3. CEIP Jesús Varela
4. CEIP Joaquín Costa
5. CEIP Vicente Alexander
6. CEIP Federico García Lorca
7. CEIPSO Miguel de Cervantes
8. IES Ítaca

A continuación, pasamos a detallar las Propuestas seleccionadas por los niños y niñas de la subcomisión de Infancia y Adolescencia.

Subcomisión de Infancia:

SALUD Nos preocupa la salud de todas las personas, por eso queremos que

- Hubiera más hospitales para tener más atención sanitaria. Como hay muchas áreas vacías los podrán construir allí.
- Que la gente respeta la distancia de seguridad sobre todo en los colegios.
- Mejorar las condiciones de las personas con enfermedades raras y graves.

SEGURIDAD, sobre este tema vemos importante algunos temas como poner cámaras en los callejones en general para:

- Las violaciones sexuales, porque pueden dejar un trauma muy grande a las personas.
- Más control de la policía por los robos.

OCIO (PARQUES) sobre los parques de nuestro municipio vemos:

- Mejorar las instalaciones de los parques, porque están un poco oxidadas y algunas rotas. Arreglándose o poniendo otras.
- Reformar los parques con juegos para edades más mayores como las nuestras, los parques siempre están hechos para niños pequeños.
- Poner una especie de cine para ver películas en verano.
- Reparar las fuentes de los parques y poner nuevas dónde no las hay.
- Poner más parques de ejercicios.
- Más piscinas públicas en Alcorcón y que den clases de natación porque hay pocas plazas y poner suelo antideslizante en las piscinas para evitar caídas.

Pero también nos preocupan otras cosas, que nos gustaría que existiera en nuestro Municipio:

- Que haya más centros de comida para gente pobre y sin recursos, y dar dinero a los pobres.
- Albergues municipales de acogida para gente sin hogar.
- Campañas para adoptar animales.
- Hacer una granja en Alcorcón en algún descampado sin uso.

MEDIO AMBIENTE/LIMPIEZA Respiramos aire contaminado y no nos gusta, por eso nos gustaría que se reduzca la contaminación proponemos varias maneras:

- Podríamos reutilizar la ropa para bajar la contaminación.
- Más vegetación.
- Más parques naturales.
- Que se talen menos árboles porque necesitamos aire limpio y plantar más árboles.
- Que no se malgaste agua dulce porque hay poca agua dulce en el mundo.
- Más invernaderos en Alcorcón.
- Más estanques con agua.
- Que la gente no tire basura.
- Replantar en Parque Polvoranca y mejorar su limpieza.

Nos preocupa la limpieza de Alcorcón. "Queremos un planeta limpio". Que haya más limpieza en la calle, la suciedad está estropeando el medio ambiente, por ello proponemos:

- Más personal de limpieza y que contraten a más gente.
- Que las calles estuvieran más limpias porque están llenas de basura y grafitis.
- Desinfección de parques.
- Poner más papeleras divididas por residuos.
- Poner dispensadores de gel en los parques.

Los animales nos importan por eso opinamos:

- Menos nidos porque molestan a las personas para dormir, contratar a alguien para que los quiten de los árboles.
- Que no maten animales y se cuiden a los animales porque los animales sufren.
- Que haya más parques de perros, para que no dejen cacas en la calle, ni en las entradas del cole.
- Basuras para las necesidades de los perros porque hay muy pocas y que los dueños de los perros limpien las cacas.

URBANISMO, de las calles de nuestro municipio hemos visto que:

- Cancha de baloncesto para la infancia de 3 a 7 en Alcorcón.
- Poner grafitis en las calles que nos gusten.
- Las carreteras camino al colegio están con grietas y los niños/as se caen en medio de la carretera, nos gustaría se asfaltaran y remarcando las zonas. Las aceras que están levantadas la gente se tropiezan y se cae, poner todas a la misma altura.
- Mejorar la Plaza de la Hispanidad.
- Espacios públicos, abriendo más tiempo al público.
- El parque de la Paz: Que se pongan columpios de mayores. Canchas de baloncesto y cuidar la limpieza.
- Ampliación de carriles bici y aparcamientos de bicis.
- Poner luces en el parque del lago.
- Césped en los campos de fútbol Prado Santo Domingo.
- Arreglar el suelo del Parque de Los Castillos.
- Colocar en otros sitios los contenedores de la rotonda de Las Retamas que quitan visibilidad a los coches.
- Poner luces en el paseo del lago.

EDUCACIÓN

- Queremos mejorar las clases, porque las luces alumbran un poco y las mesas son incómodas mejoraríamos poniendo luces led y mesas azules de 2 personas más cómodas.
- Las escaleras de los colegios son anchas y empinadas, tenemos que subir muchas y nos cansamos. Poner rampas y ascensores para poder llevar las mochilas y las personas que tengan dificultad motora.
- Poner columpios seguros para cada edad en cada patio, no tenemos suficiente diversión queremos que sea más divertido el recreo. Mejoraríamos poniendo colchonetas y más cosas con las que jugar.
- Los areneros no tienen suficiente arena y se hacen daño los niños con el cemento poner más arena.
- Plantar plantas en los patios.

- *La enfermería es muy pequeña y hay pocas medicinas, que la agranden y que compren más medicinas.*
- *Menos peso en la mochila nos gustan porque mucha gente se hace daño en la espalda, con los libros digitales.*
- *Arreglar los patios de los colegios los bancos porque están sucios y tienen grafitis.*
- *Gimnasio más grande y con material deportivo suficiente. Y pintar las líneas de las pistas.*
- *Dar papel reciclado a colegios, etc...*

Subcomisión de Adolescencia:

SALUD MENTAL Nos preocupa la salud mental de todas las personas, por eso queremos que:

- *Mejore la atención psicológica y psiquiátrica.*
- *Haya mayor disponibilidad de los servicios de salud mental.*
- *Aumente el número de centros de atención psiquiátrica.*

MEDIO AMBIENTE La conservación del medio nos importa, así como la limpieza de Alcorcón, con respecto a esto nos parece que las acciones que se pueden tomar son:

- *Aumentar las zonas verdes.*
- *Poner multas para los dueños de los perros que no recojan sus heces.*
- *Más limpieza de las calles y bolsas para perros.*
- *Más fuentes y que funcionen.*
- *Revisar las zonas verdes afectadas por Filomena.*
- *Creación de parques naturales.*
- *Limpieza y cuidado del Parque de Las Presillas.*

URBANISMO. Sobre el espacio urbano de nuestro municipio proponemos que:

- *Haya más parques de calistenia y arreglar los que están rotos.*
- *Crear pistas de fútbol y sitios donde hacer ejercicio.*
- *Aumentar la iluminación en el Parque de las Presillas y zonas cercanas a la C/ Mayor.*
- *Creación de más Skateparks.*
- *Reparación de suelos levantados.*

También nos preocupan y nos interesan las siguientes cosas en relación con nuestra ciudad:

- *Más seguridad en la RENFE.*
- *Mayor seguridad en las calles por la noche.*
- *Más seguridad por los robos poniendo más policías.*
- *Más tiendas de 24 horas.*
- *Locales cedidos por el ocio de la juventud. Locales para jóvenes donde se pueden realizar diferentes actividades de ocio gratuitas.*
- *Contratar más personal para los centros de salud.*
- *Más bibliotecas y salas de estudio.*
- *Crear comedores sociales para la gente que no tiene acceso a comprar alimentos.*
- *Más material tecnológico en las aulas.*

2. Niñas y niños de los campamentos de Alorcón 2022

Participantes

- Niños y niñas participantes en el campamento urbano del CEIP Los Castillos: 75.
- Niños y niñas participantes en el campamento urbano del CEIP Carmen Conde: 72
- Niños y niñas participantes en el campamento urbano del CEIP Vicente Aleixandre: 77

Total: 224

Explicación de la dinámica:

Paso 1 (aprox., 10 m.). Se explica a las niñas y a los niños el sentido de la actividad: el Ayuntamiento está recogiendo opiniones y propuestas para lograr que la infancia y la adolescencia de Alorcón sean más felices y vivan mejor. Con todo ello va a elaborar un plan de acciones a realizar en los próximos cuatro años. Es importante contar con la participación de distintas personas, en especial, de niños, niñas y adolescentes porque el plan va dirigido sobre todo a ellos y ellas.

Paso 2 (aprox. 40 m.). Para ello la actividad principal que se les propone este día consiste en que dibujen, pinten y/o escriban libremente acerca de tres cuestiones:

- Cartulina 1: Qué me gusta de Alorcón.
- Cartulina 2: Qué no me gusta de Alorcón.
- Cartulina 3: Qué propongo para que Alorcón sea mejor.

Como son cuestiones muy amplias, para “abrir la mente” y enfocarse sobre cosas concretas, lo ideal es que sentados en círculo se haga en primer lugar una lluvia de ideas, de modo que cada cual aporte algo y que las demás personas escuchen con respeto, sin entrar en debate (aprox., 10 m.).

A continuación, se reparten las cartulinas y pinturas y se les pide que hagan sus aportaciones (aprox. 30 m.). Mejor si acompañan el dibujo con algunas palabritas que ayuden a interpretarlo. Si no quieren dibujar, pueden escribir sin más. Pueden hacer la actividad de manera individual o en parejas. Conviene que las personas dinamizadoras vayan animándolos y orientándoles mientras realizan la actividad, procurando que no se dispersen y que todas y todos participen.

Paso 3 (aprox. 15 m.). Terminado el tiempo de dibujar, vuelven a formar un corro para presentar las cartulinas. No hace falta que se presenten todas y cada una, para que no se haga pesado. Lo mejor es que lo hagan de manera voluntaria. En primer lugar, se hace una ronda sobre lo que nos gusta; luego una segunda ronda sobre lo que no nos gusta; y finalmente una tercera sobre lo que proponemos para mejorar la ciudad. Las personas dinamizadoras agradecen toda su participación, se les dice que se les informará del plan cuando esté elaborado y se da por finalizada la actividad.

Material de análisis: Resumen de la dinámica realizada con niñas y niños

La encuesta se realizó de manera diferenciada en cada uno de los 3 centros en dónde se desarrollaron los campamentos urbanos de verano. Se ha recogido un resumen de todas las propuestas de los menores. A continuación, se detalla el resultado individualmente por centro:

Campamento urbano en el CEIP Los Castillos:

Los monitores dibujaron un castillo gigante sobre papel continuo, sobre los cuales los menores debían dibujar o escribir en función de la edad contestando a las diferentes preguntas propuestas. En el primer piso debían responder a lo que menos les gustaba de Alorcón, en el segundo, lo que les gustaba, y en la parte superior qué proponían para mejorarlo. El número de participantes que realizó la encuesta fueron 75.

Resumen de las respuestas:

- Lo que menos les gustaba de Alorcón: Algunas calles, algunos columpios, pocas zonas para jugar, las aceras, cuando esta sucio y no tienen sitio para jugar.
- Lo que más les gustaba de Alorcón: los parques, sus piscinas, y las zonas para estar con los amigos.
- Lo que proponían para mejorar Alorcón: poner más canchas de fútbol y baloncesto, una pista nueva para patinar, arreglar las calles, más columpios, y más zonas para jugar al fútbol.¹⁹

Campamento urbano en el CEIP Carmen Conde:

Los monitores hicieron un mural sobre papel continuo dónde podían pegar los dibujos o cartas, que previamente habían hecho, para responder a las diferentes preguntas. El número de participantes fueron 82.

Resumen de las respuestas:

- Lo que menos les gustaba de Alorcón: No les gusta la suciedad, no les gusta patinar y tropezarse con la acera, que haya pocos árboles o que no se cuiden dónde juegan con los amigos, que hubiese más parques, más jardines, más fuentes, sitios dónde ir con papá y mamá.
- Lo que más les gustaba de Alorcón: El sol, andar con papá y mamá, ir al parque, salir a dar una vuelta, quedar con los amigos, jugar con el balón y correr a buscar Pokémon.
- Lo que proponían para mejorar Alorcón: sitios para jugar con los amigos, una pista para patinar, un campo de futbol para jugar con los amigos, sitios dónde beber agua, muchos parques con columpios nuevos.

Campamento urbano en el CEIP Vicente Alexandre:

Los monitores hicieron un mural con tres círculos, sobre papel continuo dónde podían pegar los dibujos o cartas, que previamente habían hecho, para responder a las diferentes preguntas. El número de participantes fueron 77.

Resumen de las respuestas:

- Lo que menos les gustaba de Alcorcón: Que haya aceras rotas, que los columpios cerca de su casa están rotos, que no pueda ir con la bici.
- Lo que más les gustaba de Alcorcón: Ir con mis papás al parque, estar de finde semana jugando, ir a la piscina, ir a jugar con los amigos, jugar al fútbol en el parque, jugar con las amigas, hacer bailes con amigas en el parque, algunas casas, algunos sitios dónde me lleva el abuelo.
- Lo que proponían para mejorar Alcorcón: Algún camino cerca de mi casa para ir con la bici, que no me caiga en los columpios, una piscina cerca de mi casa, una zona dónde jugar con los amigos, una zona verde con muchos árboles.

Sistematización:

- Les gusta menos:

- Algunas calles, algunos columpios, pocas zonas para jugar, las aceras, cuando esta sucio y no tienen sitio para jugar.
- No les gusta la suciedad, no les gusta patinar y tropezarse con la acera, que haya pocos árboles o que no se cuiden dónde juegan con los amigos, que hubiese más parques, más jardines, más fuentes, sitios dónde ir con papá y mamá.
- Que haya aceras rotas, que los columpios cerca de su casa están rotos, que no pueda ir con la bici.

- Les gusta más:

- Los parques, sus piscinas, y las zonas para estar con los amigos.
- El sol, andar con papá y mamá, ir al parque, salir a dar una vuelta, quedar con los amigos, jugar con el balón y correr a buscar Pokémon.
- Ir con mis papás al parque, estar de finde semana jugando, ir a la piscina, ir a jugar con los amigos, jugar al fútbol en el parque, jugar con las amigas, hacer bailes con amigas en el parque, algunas casas, algunos sitios dónde me lleva el abuelo.

- Proponen:

- Poner más canchas de fútbol y baloncesto, una pista nueva para patinar, arreglar las calles, más columpios, y más zonas para jugar al fútbol.²¹
- Sitios para jugar con los amigos, una pista para patinar, un campo de futbol para jugar con los amigos, sitios dónde beber agua, muchos parques con columpios nuevos.
- Algún camino cerca de mi casa para ir con la bici, que no me caiga en los columpios, una piscina cerca de mi casa, una zona dónde jugar con los amigos, una zona verde con muchos árboles.

3. Chicos y chicas a través del programa Asómate

Participantes

A petición del equipo investigador, miembros de la Asociación Alamedillas que gestionan el programa municipal Asómate realizaron una dinámica acordada con dicho equipo en la que participaron un total de 7 chicos y 7 chicas de edades comprendidas entre los 13 y los 17 años, los días 13 y 15 de junio.

Para identificar las principales necesidades de estos chicos y chicas, se les preguntó qué aspectos de la ciudad les sorprenderían positivamente si se marcharan de Alcorcón ahora y volvieran dentro de cinco años.

Material de análisis: Respuestas remitidas por el programa Asómate

ALCORCÓN DENTRO DE 5 AÑOS

1. *Que los parques estén cuidados, ya que en varios parques hay árboles que están doblados por el peso de los nidos y estos se podrían partir encima de alguien. Que no tengan trozos de vidrio de un botellón. Que los parques estén bonitos, cuidándolos con flores, césped, árboles, etc.*

Que los jóvenes respeten a la gente mayor.

2. *Me gustaría que los edificios se vieran más limpios, que haya más seguridad en los niños. Que no sean delincuentes, no fumen y no se droguen.*

Más columpios solitarios, mas cuidados en las mascotas, mas celebraciones de eventos (Halloween, LGTB, Navidad).

Más centros comerciales gringos.

Que no corten muchos árboles.

3. *Cuando llegase a Alcorcón, me gustaría observar un mejor mantenimiento, es decir, poder salir con tu mascota sin miedo a que se corte con cristales. Que se tenga cuidado con los nidos ya que muchas veces los árboles están inclinados por el peso y es muy peligroso para el transeúnte.*

A parte de este punto, que hay mucha importancia en él, me gustaría que haya parques de mascotas cerrados para poder soltar a tu mascota sin riesgos.

Los espacios completamente verdes no existen, ero debería haberlos, ya que poder sentarte en el césped es genial. Me refiero a que estaría muy bien un parque del El Retiro, pero más pequeño y en Alcorcón, porque para disfrutar del frescor del césped no debería ser necesario salir de Alcorcón.

4. *Renovar los parques poco aprovechados.*

Renovar el edificio de al lado de Los Castillos.

Hacer mas entradas a Las Presillas desde Los Castillos.

Promocionar mas El Ensanche.

5. *Que en Alcorcón hubiera patinetes eléctricos para moverse mejor.*
6. *Creo que habrán Rerias/Parques donde se puedan ver las culturas de los demás países, comidas, etc. Que convivan todas en armonía. También que haya menos maltrato animal, menos feminismo, mas felicidad, etc.*
7. *Me gustaría que todo el mundo tuviera una vivienda digna. Que haya mas seguridad. Que no haya tanta basura por las calles.*
8. *Me gustaría que todo estuviera más limpio y mas moderno, que hubiera más vidrio y menos vandalismo.*
9. *Dentro de 5 años será más tecnológico, limpio, con mas parques, menos contaminación y patinetes eléctricos.*
10. *Dentro de 5 años va a ser más limpio y tecnológico y va a mejorar mucho mas con casas de cristal.*
11. *Me gustaría ver la ciudad más limpia, menos contaminación de coches, mas relojes que te dicen la hora y la temperatura, mas parques con árboles, menos gentes pobre, mayor tecnología, alquileres más accesibles, menos violencia en las calles y ambiente más agradable.*

Me gustaría que hubiera más perreras y mas sitios para guardar animales y que no haya tanto animal abandonado que da penilla, también me gustaría que haya una nueva festividad la cual consistiría en reunirnos todos los que vivamos en la misma calle y reunirnos para conversar o conocernos.

Sobre el deporte me gustaría que incitaran mas a la gente a hacer deporte poniendo taxis o vehículos que se puedan usar para trasladarnos con nuestra tarjeta de transporte como en Madrid.

Sobre la educación me gustaría que nos dividieran por materias pero que nos sirvan para lo que queremos trabajar en un futuro.

Informática. Tecnología, imagen y escribir rápido con el teclado.

En pocas palabras, me gustaría que en Alcorcón nos conociéramos todos entre ciudades, estudiáramos lo que nos interesa desde un principio que sea más ecológico para vivir.

4. Personas adultas, miembros de entidades sociales del municipio

Participantes

SE ha entrevistado a 9 personas, miembros de 8 entidades sociales.

Las entidades a las que pertenecen las personas que han realizado aportaciones y las fechas de las entrevistas se detallan a continuación:

| Entidades sociales | Fecha | Técnica de recogida de información | Nº de personas entrevistadas |
|-----------------------------|------------|---|------------------------------|
| APANSA | 10/06/2022 | Entrevista telefónica | 1 |
| Cruz Roja Juventud Alcorcón | 10/06/2022 | Entrevista telefónica | 1 |
| Asociación Pro TGD | 14/06/2022 | Entrevista telefónica | 1 |
| Asociación ALEPH-TEA | 15/06/2022 | Entrevista telefónica | 1 |
| Asociación ANCOAH | 20/06/2022 | Entrevista telefónica | 2 |
| CEGAD Los Cantos | 10/10/2022 | Encuesta online | 1 |
| Scout Nómadas | 13/10/2022 | Encuesta online | 1 |
| Asociación Azimut | 14/10/2022 | Encuesta online | 1 |
| Total entidades: 8 | | Total personas entrevistadas: 9 p. | |

Material de análisis: Resúmenes de las entrevistas

APANSA. 10/06/2022

1. Expresa la necesidad de que el Ayuntamiento les apoye creando o promoviendo un servicio de Logopedia, pues es muy necesario con niños y niñas que salen del servicio de Atención Temprana pero sólo existe a nivel privado y muchas familias no pueden costearlo.
2. Respecto a la pandemia, constata claramente que ha sido muy dura para esta población y que los niños y las niñas han experimentado problemas emocionales importantes. Pese a que la situación ha cambiado, no se puede decir que se haya vuelto a la normalidad anterior a la pandemia, cuyas secuelas, además, persisten y condicionan el desarrollo. Las causas de este malestar las sitúa en: el aislamiento, el miedo al contagio, la mascarilla, la tensión en casa (padres que no saben qué hacer), la pérdida de relación con la familia extensa (abuelos, primos...), etc.
3. Un factor que contribuye al bienestar de estos niños y niñas y de sus familias consiste en enriquecer sus relaciones e interacciones sociales, entre ellos, pero también con otros sectores de la población. Este es un aspecto que quizás pueda tener recorrido de mejora con ayuda del Ayuntamiento a través de actividades de diverso tipo: culturales, de ocio y tiempo libre, deportivas, etc.
4. Otro aspecto para mejorar es la información dirigida a familias de qué recursos educativos, de ocio, culturales, deportivos, etc. existen en el municipio de los que puedan hacer uso teniendo en cuenta sus circunstancias y necesidades. A menudo desconocen lo que existe en Alcorcón y que podrían aprovechar.

5. Plantea también que el Ayuntamiento debería actuar ante la Comunidad de Madrid para mejorar el servicio de Atención Temprana, concretamente sucede que ahora todas las familias tienen que ir a valoración a un centro en Madrid (CRECOVI) cuando antes podían acudir a un centro base cercano a su domicilio. Esto hace que muchas familias no se desplacen, en algunos casos porque les faltan medios muy básicos incluso para tomar transportes; y, por tanto, que haya niños y niñas que se queden sin poder ser valorados. También sucede que por esto los procesos de valoración se han vuelto mucho más lentos.
6. Aunque participan en la Mesa de Discapacidad y tienen un contacto fluido con Servicios Sociales, plantea que la elaboración del plan local de infancia y adolescencia puede ser una oportunidad para retomar la comunicación con la Concejalía de Educación e Infancia.

Cruz Roja Juventud Alcorcón. 10/06/2022

1. Como CRJ desarrollan un amplio número de programas y proyectos, orientados a sensibilización y prevención, intervención social, participación... El proyecto de participación más importante se denomina PINEO, a través del cual llegan a muchos NNyA ofreciéndoles un itinerario de participación que suele tener continuidad a partir de los 16-17 años en calidad de voluntarios/as.
2. Destaca la buena sintonía con el Ayuntamiento y la facilidad con la que se comunican y coordinan con distintas concejalías.
3. Señala la necesidad de impulsar y fortalecer las actuaciones de sensibilización y prevención pues constatan que, si bien a muchos jóvenes no les falta información, luego no la aplican y llevan a cabo prácticas de riesgo de distinto tipo (drogas, relaciones sexuales...). Es importante impulsar la educación para el autocuidado, desde una perspectiva integral: cuidados físicos, psicológicos (autoestima, gestión emocional, de relaciones, etc.).
4. Tiene una visión positiva respecto a la atención que reciben los NNyA por parte de Servicios Sociales y Cruz Roja.
5. Hace falta fortalecer las actividades extraescolares accesibles a un mayor número de NNyA, especialmente de aquellos con familias con escasos recursos económicos. Hay actividades extraescolares, pero la demanda es mayor que la oferta. Ellos también tienen largas listas de espera.
6. La pandemia ha incrementado el malestar emocional en NNyA y jóvenes y los problemas de salud mental. Es probable que hayan aumentado, pero también se está hablando más de ello, se verbaliza más en muchos ámbitos. Los chicos y chicas expresan claramente experimentar crisis de agobio, ansiedad, estrés..., entre otras cosas por el miedo a suspender asignaturas...
7. Frente al malestar emocional y los problemas de salud mental plantea la necesidad de espacios seguros, de espacios de ventilación emocional donde poder establecer vínculos de confianza con otras personas de modo que eso permita expresar lo que se siente. En ese sentido, nos habla de que el programa PIMEO es percibido y apreciado, por los NNyA

y por sus familias, precisamente como un espacio seguro. Nos confirma que la pandemia ha perjudicado los vínculos de los chicos y chicas con familias, amigos, profesores, etc. y que este tipo de espacios pueden ayudar a mejorar su situación ahora y de cara al futuro.

Asociación Pro TGD. 14/06/2022

1. La principal necesidad que destaca es dar a conocer el TEA y promover la visibilidad de estas personas, conociendo su diversidad y características. El mayor obstáculo que deben enfrentar es el desconocimiento que la sociedad tiene sobre ellas. Es lo primero para lograr que existen servicios, espacios y recursos de distinto tipo adaptados a sus necesidades.
2. Es fundamental promover la integración de las niñas y de los niños con TEA en distintas esferas de la vida social: educación, ocio, cultura, deportes... pero a menudo esto no es fácil porque son personas que necesitan de recursos de apoyo y estos recursos son escasos o no existen.
3. Impulsar el voluntariado es una forma de contar con personas con cierta cualificación para dispensar el apoyo que estas niños y niñas necesitan; y este es un ámbito en el que quizás se podría profundizar en cómo puede colaborar en ello el Ayuntamiento, pues en su oferta de actividades a menudo estos niños y niñas no tienen cabida por falta de ese recurso. Sin embargo, también se necesitan personas profesionales, pues no todos los perfiles TEA pueden ser apoyados por personas voluntarias. En ambos sentidos el apoyo del Ayuntamiento es deseable.
4. Muchos ayuntamientos declaran su voluntad de ser inclusivos, pero en la práctica hay muchas necesidades sin cubrir y estos niños y niñas y sus familias no pueden acceder a servicios y recursos que carecen de las adaptaciones y apoyos requeridos. La burocracia y las trabas administrativas son un impedimento en el que se excusan los ayuntamientos, pero si esta es una razón de peso se debería hacer algo para solucionarlo.
5. Respecto a las familias, demandan poder encontrarse y compartir experiencias con otras familias con niños y niñas TEA. Y también necesitan actividades de respiro familiar. En este último aspecto sería interesante estudiar con el Ayuntamiento cómo generar más alternativas.
6. Con relación a la pandemia, ha afectado negativamente a muchos niños y niñas con TEA y a sus familias, disminuyendo su interacción social y provocando retrocesos significativos en los avances logrados. Muchas familias se han sentido desamparadas pues las AAPP no han sido suficientemente empáticas y proactivas con su situación. Las organizaciones de este sector tuvieron que emplearse a fondo para que en los momentos más críticos de la pandemia se reconociera su especificidad. Es cierto que como asociación han recibido felicitaciones por parte de algunos ayuntamientos, pero eso no se ha traducido sustantivamente en recursos para afrontar las situaciones. También con relación a la vacunación de sus miembros, las familias han sentido que no se tenían en cuenta sus características.

Asociación ALEPH-TEA. 15/06/2022

1. La principal necesidad que plantea es que se tenga más en cuenta la inclusión, respaldada con medios de apoyo para que los niños y las niñas con TEA puedan incorporarse a actividades con otras personas y no limitarse sólo a participar en actividades organizadas sólo para ellas. A tal efecto la accesibilidad a la oferta de actividades municipales es un factor que mejorar, contando con recursos de apoyo adecuados.
2. Señala también el interés de que las personas con TEA sean escuchadas y tenidas en cuenta directamente en distintos espacios de participación: Consejos, Comisiones...
3. Para las familias es importante recibir apoyo económico público para no tener que acudir al ámbito privado en busca de recursos, cosa que muchas familias no pueden permitirse.
4. Otro aspecto que ayuda a las familias es contar con información y puntos de referencia a los que dirigirse para saber qué actividades y recursos municipales pueden encontrar en Alcorcón, pues a menudo los desconocen.
5. En cuanto a la pandemia, en las etapas de confinamiento las personas con TEA y sus familias lo pasaron muy mal. En muchos casos no entendían la situación y experimentaron mucho estrés, también por la presión de un entorno que no acababa de comprender su problemática específica. Las personas cuidadoras también se sintieron muy perjudicadas.
6. La pandemia también ha tenido un impacto muy negativo en la economía de la asociación, limitando y poniendo en riesgo servicios que ofrece a las personas con TEA y a sus familias.
7. Respecto al voluntariado, ve posibilidades de colaboración entre las asociaciones y el Ayuntamiento a través, por ejemplo, de un Punto de Información al Voluntariado, que desconoce si existe en Alcorcón. Desde dicho Punto podría derivarse a las personas interesadas a esta y a otras asociaciones. Otro aspecto en el que se podría colaborar es mediante la organización de actividades formativas y de sensibilización.

Asociación ANCOAH. 20/06/2022

1. Trabajan con algunos centros educativos, pero hay otros a los que no tienen acceso siendo este un aspecto en el que piensan que quizás el Ayuntamiento pueda ayudarles de algún modo, lo cual ayudaría a difundir información sobre las problemáticas en las que trabajan, relacionadas con alumnado con trastornos de neurodesarrollo (TEA, TDH...).
2. En general, les parece importante que el plan contribuya a que la sociedad conozca estas realidades y cómo relacionarse positivamente con ellas; para lo cual deben potenciarse las actividades de sensibilización y de formación, estas últimas dirigidas a distintos tipos de profesionales.
3. Otro aspecto que señalan es la escasez de orientadores en los colegios y, derivado de ello, las dificultades para la detección y orientación temprana de casos y la elaboración

de planes individuales para el apoyo a estas niñas y niños. Indican, además, que hay dos aspectos prioritarios a potenciar: a) el diagnóstico temprano y b) el desarrollo de competencias de gestión emocional en niños, niñas y adolescentes con estas características.

4. Con relación a la pandemia, al igual que otras entidades entrevistadas, destacan su impacto negativo en niños, niñas y adolescentes, especialmente en los chicos y chicas más mayores en los que parece que los efectos tienden a ser más persistentes, pues los más pequeños han demostrado mayor capacidad de adaptación a las circunstancias provocadas por la enfermedad.
5. Acerca del papel del voluntariado en su asociación, cuentan con profesionales voluntarios que hacen labores de apoyo online, práctica que se impulsó durante la pandemia y que se ha revelado útil para seguir manteniéndola después, lo cual permite también la participación de personas voluntarias que no residen en el municipio.
6. Respecto a sus necesidades materiales, indican que les limita la falta de un espacio adecuado, más amplio, para desarrollar sus actividades, actualmente ubicado en el Centro de Asociaciones.
7. Desde el punto de vista de la intervención, apuestan porque sea inclusiva y comunitaria, de modo que contribuya a enriquecer las interacciones sociales de los niños, niñas y adolescentes con los que trabajan. En esta línea, han puesto en marcha un programa de educación de calle que les gustaría que el ayuntamiento apoyara, de modo que, según sus propias palabras, la terapia salga del despacho y se realice en medio abierto mediante actividades de distinto tipo en las que puedan participar estos niños y niñas, pero también otros de características diferentes.

CEGAD LOS CANTOS. 10/10/2022

Destacan tres aspectos positivos importantes respecto a los derechos y el bienestar de la infancia y la adolescencia en Alcorcón:

- *El fácil acceso al deporte de base del municipio,*
- *la posibilidad que da la escuela de música a los jóvenes a la cultura musical ,*
- *el centro joven (sus múltiples actividades culturales)*

Por otra parte, los tres aspectos que consideran negativos o muy mejorables son:

- *el bajo nivel de frustración que tienen,*
- *la sobre protección,*
- *falta de responsabilidades que les dan.*

Finalmente, añade tres propuestas para mejorar la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes de Alcorcón:

- *Talleres de resolución de conflictos;*
- *Talleres de uso de redes sociales; y*
- *Talleres contra el bullying.*

SCOUT NÓMADAS. 13/10/2022

Destacan tres aspectos positivos importantes respecto a los derechos y el bienestar de la infancia y la adolescencia en Alcorcón:

- *En los últimos años, según nuestra experiencia, en el compromiso con las asociaciones que trabajan con infancia y jóvenes a través de recursos (cuando es posible), actividades, información, cursos, etc. Algo que nos parece positivo es que aun cuando hemos tenido cambios de políticos en quienes dirigen el Ayto., siempre hemos sentido ese apoyo, por supuesto con sus más y menos y diferencia de enfoques, pero siempre hemos sentido el apoyo del personal del Ayuntamiento por la educación en valores de los jóvenes, lo que nos parece algo muy positivo. Eso no quita que se pueda mejorar, por supuesto que hay mucho que mejorar, trabajar y avanzar en pro del bienestar de los jóvenes.*
- *Otro aspecto importante es las instalaciones deportivas, de naturaleza y culturales que dispone Alcorcón para desarrollar nuestras actividades con jóvenes, en nuestro caso, como Grupo Scout, el contar con entornos tan privilegiados como por ejemplo el Parque Las Presillas nos facilita mucho el contacto de los niños y jóvenes con la naturaleza. A la vez si consideramos importante no perder estos espacios y dedicarle mantenimiento adecuado, pero este mantenimiento no solo nos referimos a la inversión necesario en limpieza y cuidados, sino también al desarrollo de campañas de sensibilización a los vecinos de Alcorcón del cuidado de las instalaciones que poseemos naturales, deportivas, culturales, etc.*
- *Finalmente la realización de actividades que permiten no solo a las asociaciones a darse conocer, si no muchas veces también trabajar entre ellas. Si es verdad que la pandemia paralizó su realización en los últimos dos años, pero esperamos que el fomento de actividades como el Día Scout de Alcorcón, donde nos reuníamos los distintos grupos scouts de diferentes asociaciones y federaciones para compartir y celebrar por encima de todo aquello que nos une. Así como, actividades como día de la Juventud o jornada para plantar o cultivar árboles. Esperamos que todo este tipo de iniciativas y actividades vuelvan a realizarse.*

Por otra parte, los tres aspectos que consideran negativos o muy mejorables son:

- *Muchas veces no es fácil conseguir información de las distintas actividades, sociales, deportivas, etc. que se disponen en Alcorcón para la infancia y la juventud. Sería interesante un punto de información, ya sea web o físico como el Centro Joven, de las distintas actividades para la infancia y la juventud. Algo más allá del actual listado de asociaciones de la web, algo con más información para los vecinos.*
- *El mantenimiento y limpieza de parques e instalaciones es mejorable no solo a nivel físico también echamos de menos mayores campañas activas de sensibilización a la ciudadanía y a la juventud del cuidado de lo que tenemos. De igual forma el aprovechar mucha infraestructura que no se usa en Alcorcón por ejemplo el CREA.*
- *La falta de recursos y ayudas a las asociaciones para nuevos proyectos educativos. Nos sentimos privilegiados pues gracias al Ayuntamiento tenemos un local pero sabemos que*

hay muchas asociaciones que no disponen de ese privilegio. De igual forma antes teníamos ayudas y subvenciones para llevar acabo nuestros proyectos educativos, ayudas que poco a poco se han venido perdiendo por la situación económica, pero habría que buscar fórmula de manera que ese apoyo a la educación de la infancia no se pierda de manera definitiva.

- *Mayor coordinación a la hora de prestar servicios a la comunidad en casos de emergencia o en general, por ejemplo cuando la Tormenta Filomena tuvimos que ponernos nosotros en contacto y organizar junto Ayuntamiento la recogida de nieve en calles y aceras, fue una gran experiencia de trabajo entre los Grupos Scouts y el Ayto. pero aun así fue sacado adelante de forma improvisada y mucho del material tuvimos que ponerlo nosotros (palas, picos, etc.).*

Finalmente, añade tres propuestas para mejorar la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes de Alcorcón:

- *En referencia a la mejora de la información de las distintas actividades para la infancia y la Juventud, un punto de referencia físico puede ser el Centro Joven donde poder consultar o preguntar. Otro punto podría ser un portal donde de manera organizada se pueda conseguir información por actividades ya sean deportivas, de ocio y tiempo libre, culturales, de educación no formal, etc., con más información de lo que se hace, de sus objetivos, horarios, etc. con enlaces a las web de asociaciones y clubes (de aquellas que tengan). También el portal podría incluir cursos online sobre diferentes temáticas para jóvenes y niños, información de actividades del Ayuntamiento, así como campañas de sensibilización, como por ejemplo sobre el acoso escolar, el cambio climático, o cualquier otro tema.*
- *La oportunidad de realizar servicios de manera organizada con el Ayuntamiento, de manera que los jóvenes y niños sean agentes transformadores de la sociedad mediante el servicio a los demás. Si es verdad que en estos días hemos recibido la invitación al Encuentro Municipal de Voluntariado, donde esperamos que surjan buenas iniciativas.*
- *Una coordinación con el Ayuntamiento para activar el servicio de jóvenes en asociaciones en caso de emergencia, sin pisar las actividades de protección civil, podemos ayudar como hicimos en caso de la Tormenta Filomena o en centros de acopios, etc., cuando surgen emergencias en nuestra ciudad.*
- *Reactivación de actividades como el Día Scout de Alcorcón que nos da visibilidad y permite a los jóvenes y niños hacer actividades dando valor en aquello que nos une y no en lo que nos diferencia.*

ASOCIACIÓN AZIMUT. 14/10/2022

Destacan tres aspectos positivos importantes respecto a los derechos y el bienestar de la infancia y la adolescencia en Alcorcón:

- Oportunidades para todos los tipos de niños y niñas (muchas actividades extraescolares);
- muchas zonas verdes; y
- garantía de protección de los niños y niñas en los colegios.

Por otra parte, los tres aspectos que consideran negativos o muy mejorables son:

- Más acceso universal en las instalaciones, por ejemplo en nuestro colegio no está capacitado para personas con necesidades especiales (no ascensor para niños y niñas en sillas de ruedas o rampas);
- no hay tantos parques con columpios; y
- no hay una adaptación acomoda a los niños y niñas ciegos.

Finalmente, añade tres propuestas para mejorar la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes de Alcorcón:

- Más rampas;
- más visión en determinados puntos para los coches; y
- castigos para aquellos que en zonas de colegios van a más velocidad de la permitida.

5. Aportaciones anónimas realizadas a través de la encuesta abierta online

Participantes

Han respondido a la encuesta 25 personas, distribuidas según se detalla en el siguiente cuadro:

| Sexo | Nº de encuestas | 8-12 | 13-17 | 18-30 | 31-65 | + de 65 |
|----------------------------|-----------------|------|-------|-------|-------|---------|
| Mujeres | 18 | 7 | 3 | 0 | 13 | 0 |
| Hombres | 6 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Prefiere no decirlo | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Totales por sexo | 25 | 12 | 3 | 0 | 15 | 0 |
| Participan en asociaciones | 11 | 0 | 2 | 0 | 9 | 0 |

Material de análisis: Respuestas a la encuesta online

Preguntas:

1. Pensando en los derechos y el bienestar de la infancia y la adolescencia ¿Qué aspectos positivos destacarías de Alcorcón? Destaca 3 que te parezcan especialmente importantes.
2. ¿Y qué otros tres aspectos te parecen negativos o muy mejorables?
3. Haz tres propuestas lo más concretas que puedas para mejorar la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes de Alcorcón.
4. Si lo deseas, añade aquí otras opiniones y propuestas que quieras aportar para la elaboración del III Plan Local de Infancia y Adolescencia de Alcorcón

Respuestas:

| |
|--|
| 1. Pensando en los derechos y el bienestar de la infancia y la adolescencia ¿Qué aspectos positivos destacarías de Alcorcón? Destaca 3 que te parezcan especialmente importantes. |
| <i>Tiene muchos parques. Tiene polideportivos. Y tiene variedad de actividades para realizar</i> |
| <i>Educación pública, sanidad pública y el derecho al aborto</i> |
| <i>Actividad cultural</i> |
| <i>Teatros y actuaciones en los colegios</i> |
| <i>Parques, bibliotecas, ocio</i> |
| <i>Variada propuesta educativa, deportiva y amplias zonas verdes</i> |
| <i>- Hay bastantes parques</i> |
| <i>- Carril bici</i> |
| <i>- Muchos coles</i> |
| <i>- Me gustan los parques, los colegios y las calles-</i> |
| <i>Escuela de familia, cantidad de parques</i> |
| <i>1) Sus propios habitantes, por su variedad de edades, de niveles socioeconómicos, así como la variedad de posicionamientos políticos (eso es muy enriquecedor);</i> |
| <i>2) Sus zonas verdes, razonablemente cuidadas;</i> |
| <i>3) el tamaño óptimo, ni muy grande ni muy pequeño (con bastantes servicios públicos), donde se percibe el sentido de "barrio" y levemente, de arraigo.</i> |
| <i>Campamentos, Apansa y asociaciones</i> |
| <i>Igualdad, apoyo a discapacitados, diversidad</i> |

| |
|--|
| <i>Posibilidades de hacer deporte al aire libre y de manera gratuita, buena oferta de colegios e institutos públicos y buena oferta también de bibliotecas</i> |
| <i>Hay muchos parques, posibilidad de practicar diversos deportes y</i> |
| <i>Salud, Ocio y Charlas</i> |
| <i>Oferta deportiva. Clubs</i> <i>Oferta cultural</i> <i>Implicación de las AMPA's</i> |
| <i>Se están instalando nuevos columpios y demás en algunos parque. Propuesta de cine de verano y las actividades planificadas para estas fechas.</i> |
| <i>Alto número de escuelas infantiles</i> <i>Buena oferta cultural infantil</i> <i>Pintar paredes del colegio</i> |
| <i>Los pasos de cebra y en los semáforos los pictogramas gracias</i> |
| <i>Hay muchos parques, centros educativos y centros deportivos</i> |
| <i>Buena comunicación</i> <i>Servicios</i> <i>Espacios para esparcimiento</i> |
| <i>Hay muchos parques, colegios.</i> |
| <i>Hacen talleres</i> |

2. ¿Y qué otros tres aspectos te parecen negativos o muy mejorables?

| |
|---|
| <i>La limpieza</i> <i>Mejor el estado de los parques</i> <i>Limpiar las aceras</i> |
| <i>la facilidad para acceder a sustancias peligrosas, la falta de educación moral (por ejemplo sexual) y la negligencia de algunos padres</i> |
| <i>Los parques y las zonas infantiles están abandonados, los columpios y los parques presentan un aspecto muy deplorable. En verano no hay sombra en los parques infantiles, la ciudad. No hay caminos por las afueras por donde poder ir en bicicleta tranquilamente, están sucios y abandonados</i> |
| <i>La falta de educación sexual en los colegios o actividades en esa línea a nivel municipal.</i> |
| <i>Carencia de plazas para alumnos de necesidades especiales en colegios y campamentos</i> <i>Dificultad en el acceso de médicos y especialistas</i> <i>Poca conciencia un en la población respecto a la diversidad funcional</i> |
| <i>Alcorcón está muy sucio. Vayas por donde vayas da asco.</i> |
| <i>Jornada partida en varios centros educativos (obliga a un gran desembolso económico en comedores si tienes varios hijos), calles sucias plagadas de excrementos de perros, muy pocas ayudas a familias numerosas.</i> |
| <i>- Más pediatras/enfermeros/as en el centro de salud.</i> <i>- Que se modernicen algunos parques</i> <i>- Un parque de atracciones</i> |
| <i>- Los coches que contaminan</i> <i>- Algunos columpios son muy antiguos</i> <i>- Me gustan la fuentes pero hay pocas</i> |
| <i>La falta de sombra y fuentes de agua en los parques, más actividades para niños de 3 a 5 años.</i> |

| |
|---|
| <p>1) Con diferencia, y apelamos a la Concejalía pertinente, las heces y orín de perros que hay que sortear todos los días que vamos al Colegio (CEIP Los Castillos);</p> <p>2) convendría reforzar la difusión de actividades culturales,; los conciertos de la Escuela de música (uno se entera de "chiripa")</p> <p>3) concienciar de lo que supone y a lo que se exponen los niños (obviamente, incluyo a ambos géneros) de 10-12 años cuando se les "premia" con poseer un móvil. Desde el ayuntamiento podría impulsarse medidas al respecto.</p> |
| <i>Ayudas, Diversidad y accesibilidad</i> |
| <i>Información familias más cercana, rapidez en atención temprana, apoyo a todo el que lo necesite</i> |
| <i>Mejorar la calidad de los parques y jardines, sobre todo en el ensanche sur</i> |
| <i>Mejorar mantenimiento instalaciones, mejorar carril bici y más policía.</i> |
| <i>Seguridad, educación y consumo</i> |
| <p><i>Estado nefasto de parques y jardines</i></p> <p><i>Arbolado de alineación</i></p> <p><i>Zonas verdes en general fuera de esas áreas</i></p> |
| <i>No hay sombras en los parques infantiles y los columpios y demás están muy sucios. La plaza del ayuntamiento está muy sucia, sobretodo la parte techada, se barre, pero necesita agua a presión.</i> |
| <p><i>Falta de cuidado de parques y parques infantiles (sucios, columpios rotos..)</i></p> <p><i>Facilitar más el aparcamiento y/o circulación en zonas donde hay varios colegios</i></p> <p><i>No hay centro de emergencias menores de salud que atienda antes de tener que ir de urgencias al hospital. No hay pediatras suficientes.</i></p> |
| <i>Atención temprana</i> |
| <i>Sólo hay un centro de educación especial, no hay ocio desde el ayuntamiento adaptado a niños con discapacidad, han quitado la terapia en el agua para los niños con discapacidad</i> |
| <p><i>Más instalaciones de ocio</i></p> <p><i>Necesidad de espacios públicos para ofrecer servicios (centros se día)</i></p> <p><i>Viviendas para personas con discapacidad</i></p> |
| <i>Las piscinas, hay muy pocas.</i> |
| <i>Falta de teatro infantil-juvenil gratuito</i> |

3. Haz tres propuestas lo más concretas que puedas para mejorar la calidad de vida de las niñas, niños y adolescentes de Alorcón.

| |
|--|
| <p><i>Para niños pequeños más actividades en los centros cívicos</i></p> <p><i>Más asociaciones para adolescentes</i></p> <p><i>Y programas para niños y niña hacer excursiones</i></p> |
| <i>Más frecuencia de charlas en colegios e institutos o directamente una asignatura que cubra todo lo que necesiten saber sobre la vida, más acceso a educación en sentido de centros educativos y el precio de los materiales escolares y más que nada concienciar a los padres de que tienen que tener estabilidad económica, emocional y mental antes de cuidar a otro ser humano</i> |
| <i>Mejorar los parques infantiles, plantar árboles para dar sombra, adecuar el carril bici</i> |
| <p><i>Educación sexual (conocimiento y respeto del propio cuerpo, conocimiento y respeto de la diversidad sexual y de género).</i></p> <p><i>Bullying (actividades en las que se ponga de manifiesto las diferentes formas de visualizarlo y denunciarlo).</i></p> |

| |
|--|
| <p><i>Plazas municipales para alumnos de necesidades dotando de monitores especializados</i> <i>Programa especial para el hospital y centros de salud para discapacitados intelectuales</i> <i>Jornadas inclusivas en colegios y centros de educacion</i></p> |
| <p><i>Limpieza</i></p> |
| <p><i>Ayudas a familias numerosas (impuestos, jornadas continuas en colegios), mejora en limpieza de calles, mantenerse los poderes públicos alejados de cualquier tipo de educación concierne a los padres, mayor inversión en parques infantiles</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Contratar pediatras/médicos</i> - <i>Construir un parque de atracciones</i> - <i>Construir chorros de agua en el suelo en los parques para refrescarnos en verano</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>hacer más parques con toboganes gigantes</i> - <i>Más ferias con atracciones</i> - <i>Piscinas en los coles</i> |
| <p><i>1) concienciar (incluyendo medidas coercitivas, multas) en que tener un perro exige un sacrificio (educarle para que que orineni defeque en las esqenas) y desde luego, recoger has heces.</i></p> <p><i>2) concienciar a los niños para que tiren cada residuo al cubo correspondiente y que las cajas de cartón las doblen (ocupan mucho menos, con lo que se emplean menos camiones) y hacer el esfuerzo de ir a otro punto de basura en caso de advertir que los contenedores del más cercano están llenos (lo fácil es echar la culpa al partido de turno, sobre todo si no te resulta afín).</i></p> <p><i>3) hacer excursiones cercanas, para que conozcan los barrios vecinos y otros parques, otras bibliotecas, ciertos servicios,</i></p> |
| <p><i>Más concienciación del autismo</i> <i>Actividades lúdicas para todos los niños</i> <i>Ayudas para padres con hijos con discapacidad</i></p> |
| <p><i>Más actividades económicas, apoyo a familias con pocos recursos o numerosas</i></p> |
| <p><i>Mejorar los parques. Hacer un skatepark en condiciones. Hacer un polideportivo publico en la zona del ensanche sur, y fomentar unas competiciones locales en dicho barrio</i></p> |
| <p><i>Necesidad de mejorar el mantenimiento de las zonas deportivas.</i> <i>Mejorar el carril bici o hacer uno en condiciones que lleve a los grandes parques (Presillas y Polvoranca).</i> <i>Promover iniciativas ludicas y de ocio local.</i></p> |
| <p><i>Más campañas,seguridad y comprensión</i></p> |
| <p><i>Mejorar todos los parques (plantaciones, mantenimiento, limpieza, desbroces...)</i> <i>Limpieza del municipio.</i> <i>Continuar ampliando el proyecto de reciclaje y compostaje</i></p> |
| <p><i>Más sombras en zonas infantiles, casi no hay árboles. Zonas de agua para el verano.</i> <i>Mantenimiento y limpieza de los columpios de los parques infantiles, no solo el suelo.</i></p> |
| <p><i>Ampliar el número de centros de la atención temprana.</i> <i>Mejorar el estado de los parques infantiles (mayor limpieza, mantenimiento de columpios..)</i> <i>Mantener la oferta cultural y de actividades de los centros culturales.</i></p> |
| <p><i>Atención temprana insuficiente se les acaba a los 6 años y te tienes que buscar la vida con el coste que supone y sin ninguna ayuda</i> <i>Más aulas Tea en los colegios solo hay en tres y uno de ellos privado así que listas de esperas interminables con lo que eso supone para nuestros chicos</i> <i>Parque sin pensar en la inclusión el parque infantil de la paz y varios más en abandono</i> <i>Y para los adolescentes más iniciativas que les atraigan</i></p> |
| <p><i>Ocio adaptado a niños con discapacidad, recuperar la posibilidad de hacer natación con niños con discapacidad, mejorar la limpieza de los parques</i></p> |

| |
|--|
| <p>Más instalaciones deportivas</p> <p>Ocio inclusivo. Servicios de ocio que admitan a población con grandes necesidades de apoyo</p> <p>Formación profesional Inclusiva</p> |
| <p>Poner fuentes para beber en los parques, aire acondicionado en los colegios, chorros que salen del suelo para refrescarse en el parque del Teatro Buero Vallejo.</p> |
| <p>Que haya un Aula Municipal infantil-juvenil de escalada y de esgrima. También una escuela municipal de teatro para niños y adolescentes</p> |

| |
|--|
| <p>4. Si lo deseas, añade aquí otras opiniones y propuestas que quieras aportar para la elaboración del III Plan Local de Infancia y Adolescencia de Alcorcón</p> |
| <p>Deberían arreglar los parques y jardines, no hay sombras en los parques, los niños no pueden estar en verano, el carril bici es no adecuado para familias, el parque lineal del ensanche está sucio y abandonado, no hay vegetación que dé sombra. No hay señales de camino seguro al colegio. En los parques infantiles hay suciedad y malas hierbas con el peligro que ello conlleva.</p> |
| <p>Talleres y clases de herramientas contra el bullying, seguridad vial, parques inclusivo con columpios adaptados, piscinas municipales gratis</p> |
| <p><limpieza</p> |
| <p>Quiero que haya en Alcorcón una escuela Jedi de star wars</p> |
| <p>Reitero que los niños no pueden "normalizar" el estado de los puntos limpios (son parcialmente responsables) y el estado de las aceras que conducen a sus colegios, minadas con cacas de perro y esquinas corroidas por los pises.</p> |
| <p>Que las primeras áreas a mejorar sean las colindantes a colegios, institutos y escuelas infantiles</p> |
| <p>Cuidado de parques, control de acceso a perros y de sus excrementos.</p> |
| <p>Parques infantiles inclusivos</p> <p>Que en el hospital de Alcorcón haya un amiTea para los niños autistas fui con mi hijo y no tenían ni idea de cómo tratarle me tuve que meter yo en una sala por mi cuenta por los ruidos</p> <p>Y en las pruebas todo se lo quieren hacer a la fuerza sin pensar lo que eso les acarrea a nuestros chicos y chicas autistas y a sus familias</p> |

6. Personal técnico de concejalías del Ayuntamiento de Alorcón

Participantes

Han respondido a la encuesta, a título personal, personal técnico de las siguientes concejalías:

| Concejalías | Personal técnico participante |
|---|--|
| Concejalía de Educación e Infancia | 3 personas |
| Concejalía de Juventud: Área de formación y otros programas de animación juvenil | 1 persona |
| Concejalía de Servicios Sociales y Salud Pública | 2 personas |
| Concejalía de Cultura y Participación | 1 persona |
| Concejalía de Seguridad, Organización interna y Atención Ciudadana: Agentes tutores | 2 personas |
| Total concejalías: 5 concejalías | Total personal técnico participante: 9 personas |

Material de análisis: Respuestas de la encuesta dirigida a las concejalías

A continuación, se presentan, anonimadas, las respuestas a cada una de las tres cuestiones, de cada persona participante, por concejalía:

Preguntas dirigidas al personal técnico municipal:

1. Le rogamos que destaque de una a cinco **realidades sociales** que afectan a la infancia y la adolescencia de la localidad en las que considere prioritario incidir para mejorar su bienestar (relacionadas, entre otros aspectos posibles, con: participación, educación, ocio y tiempo libre, deportes, salud, cultura, servicios sociales, medioambiente, urbanismo, movilidad, etc.)
2. Si lo desea, proponga de una a tres **mejoras en la actuación del ayuntamiento** que puedan contribuir en última instancia a al bienestar de los niños, niñas y adolescentes de Alorcón:
3. Indique, por favor, **las principales líneas de actuación o programas de su Concejalía** dirigidas a niños, niñas y adolescentes, o que puedan tener un impacto positivo relevante en ellas y ellos:

1. Le rogamos que destaque de una a cinco **realidades sociales** que afectan a la infancia y la adolescencia de la localidad en las que considere prioritario incidir para mejorar su bienestar (relacionadas, entre otros aspectos posibles, con: participación, educación, ocio y tiempo libre, deportes, salud, cultura, servicios sociales, medioambiente, urbanismo, movilidad, etc.)

| Concejalías | Realidades | Respuestas que propone para el plan |
|---|--|---|
| <p>CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA</p> | <p>Salud y OTL:</p> <p><i>-Durante los confinamientos el uso las TIC permitió a niños y niñas mantener el contacto e interactuar con sus iguales en un primer momento fue una herramienta positiva, pero posteriormente han provocado un mal uso de las mismas como: tiempo excesivo delante del ordenador generando comportamientos típicos de adicciones, acceso a contenidos inapropiados para menores (pornografía, violencia, "fake news", retos virales peligrosos, etc.)</i></p> <p><i>-Menor iniciativa de los menores para gestionar su propio ocio, pasividad frente iniciativa y participación. Algunos de ellos no saben buscar alternativas de OTL grupales ni individuales que no sea el ordenador. Habría que diseñar programas para que niños y niñas aprendan a gestionar su propio Ocio fuera de casa</i></p> <p><i>* Práctica del botellón de menores en parques de la ciudad.</i></p> <p><i>* Cambio climático e impacto de las altas temperaturas en verano y preparación de espacios adecuados para reducir dicho impacto</i></p> | <p><i>Diseño de programas específicos que permitan a niños, niñas y adolescentes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A participar activamente en el diseño de programas y siendo los técnicos asesores, mediadores, catalizadores etc.</i> • <i>Uso apropiado de las TIC, desarrollando espíritu crítico ante las informaciones que le llegan a través del ordenador. Formación parental para encontrar el equilibrio entre control y fomento de autonomía de sus hijos e hijas</i> • <i>Salir del entorno cómodo y accesible de casa, que analicen la ciudad, que la conozcan con sus recursos, que hagan propuestas para un mejor aprovechamiento de los mismos y para colaborar en el diseño de nuevas instalaciones</i> • <i>Concienciación sobre la importancia de la gestión de su propio OTL (libre, estructurado etc)</i> • <i>Crear otros entornos y puntos de encuentro que permitan un crecimiento exponencial de la participación.</i> • <i>Creación de grupos "modelo-abiertos" con pares mediadores que realicen actividades OTL en zonas de la ciudad a las que se pueda incorporar cualquiera que pase por allí, p.e si hay un grupo haciendo hip-hop en la</i> |

| | | |
|------------------------------------|---|--|
| | | <p><i>calle, que pueda unirse cualquiera que quiera participar. Aquí puede haber niños, niñas y adolescentes que animen a otros que se paren a mirar y animarles a participar bailando también (divirtiéndose etc.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alternativas de Ocio para adolescentes, utilización p.e del Parque de las Presillas para la práctica deportiva, educación medioambiental en vez de para la práctica del botellón los fines de Semana.</i> <p><i>Diseños de programas y políticas a largo plazo p.e para la lucha contra el cambio climático, p.e. medidas para la reducción del impacto de las altas temperatura en las EEII y CCNN en centros escolares</i></p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p><i>Educación en valores:</i></p> <p><i>Muchos valores están trastocados por la imagen distorsionada de la realidad que se da en algunos medios de comunicación y contenidos de películas etc. : éxito fácil sin esfuerzo, autoestima basada en la apariencia (tener y parecer frente al SER) etc</i></p> | <p><i>*Crear espacios de encuentro en los que se trabaje el espíritu crítico frente a la información que se recibe de los medios de comunicación.</i></p> <p><i>* Colaboración con la Escuela para la generalización de lo aprendido en educación en valores dentro de este ámbito, a la Educación no formal</i></p> <p><i>* Programas de educación para salud en toda su dimensión biopsicosocial, p.e programas , foros, jornadas de educación afectivo-sexual, prevención de adicciones etc.</i></p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p><i>*Inclusión de la diversidad (discapacidad, LGTBI, diversidad funcional etc), visibilización insuficiente: visualización evitando la discriminación de cualquier tipo : negativa y la menos visible: la positiva/ Principios normalización</i></p> | <p><i>Colaborar con el tejido asociativo e instituciones para la socialización e inclusión de estos colectivos, basada en estudios rigurosos de la realidad del municipio y no en tendencias o modas puntuales y efímeras. Atención a la discriminación positiva, que es difícilmente detectable. Si a</i></p> |

| | | |
|------------------------------------|--|--|
| | | la compensación y adaptación de los programas e instituciones a sus necesidades reales. |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Salud y OTL:</p> <p><i>-Durante los confinamientos el uso las TIC permitió a niños y niñas mantener el contacto e interactuar con sus iguales en un primer momento fue una herramienta positiva, pero posteriormente han provocado un mal uso de las mismas como: tiempo excesivo delante del ordenador generando comportamientos típicos de adicciones, acceso a contenidos inapropiados para menores (pornografía, violencia, "fake news", retos virales peligrosos, etc.)</i></p> <p><i>-Menor iniciativa de los menores para gestionar su propio ocio, pasividad frente iniciativa y participación. Algunos de ellos no saben buscar alternativas de OTL grupales ni individuales que no sea el ordenador. Habría que diseñar programas para que niños y niñas aprendan a gestionar su propio Ocio fuera de casa</i></p> <p><i>* Práctica del botellón de menores en parques de la ciudad.</i></p> <p><i>* Cambio climático e impacto de las altas temperaturas en verano y preparación de espacios adecuados para reducir dicho impacto</i></p> | <p><i>Diseño de programas específicos que permitan a niños, niñas y adolescentes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A participar activamente en el diseño de programas y siendo los técnicos asesores, mediadores, catalizadores etc.</i> • <i>Uso apropiado de las TIC, desarrollando espíritu crítico ante las informaciones que le llegan a través del ordenador. Formación parental para encontrar el equilibrio entre control y fomento de autonomía de sus hijos e hijas</i> • <i>Salir del entorno cómodo y accesible de casa, que analicen la ciudad, que la conozcan con sus recursos, que hagan propuestas para un mejor aprovechamiento de los mismos y para colaborar en el diseño de nuevas instalaciones</i> • <i>Concienciación sobre la importancia de la gestión de su propio OTL (libre, estructurado etc)</i> • <i>Crear otros entornos y puntos de encuentro que permitan un crecimiento exponencial de la participación.</i> • <i>Creación de grupos "modelo-abiertos" con pares mediadores que realicen actividades OTL en zonas de la ciudad a las que se pueda incorporar cualquiera que pase por allí, p.e si hay un grupo haciendo hip-hop en la calle, que pueda unirse cualquiera que quiera participar. Aquí puede haber niños, niñas y adolescentes que animen a otros que se paren a mirar y</i> |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | <p>animarlos a participar bailando también (divirtiéndose etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alternativas de Ocio para adolescentes, utilización p.e del Parque de las Presillas para la práctica deportiva, educación medioambiental en vez de para la práctica del botellón los fines de Semana. <p>Diseños de programas y políticas a largo plazo p.e para la lucha contra el cambio climático, p.e. medidas para la reducción del impacto de las altas temperatura en las EEI y CCNN en centros escolares</p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | Falta de opciones de ocio especialmente en la franja preadolescente y adolescente. | Elaboración de un plan de ocio dirigido a esa franja de edad y enfocado en sus necesidades, gustos e intereses |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | Falta de parques o zonas de juego orientadas a niños/as mayores de 7 años. | Adecuación de algunas de las zonas de juego programadas a franjas de edad más mayores con elementos interesantes para ellos |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | Centros educativos públicos muy deteriorados con escasa naturaleza y zonas verdes; distribuciones que limitan el juego y la imaginación | Mejorar la coordinación con comunidad de Madrid para que ejecute las obras pendientes y mantenga las estructuras. Mas inversión en mantenimiento y en la vegetación en las zonas exteriores de los centros |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | Contamos con el Consejo Local de Atención a la Infancia y la Adolescencia activo y creada la Comisión de Participación de la Infancia y la Adolescencia. En estos momentos no hay espacios de participación juvenil donde nuestros adolescentes que cumplen 18 años puedan seguir participando | Una vez acabado el actual contrato en 2024, sería conveniente ampliarlo para poder intervenir en más centros educativos y ampliar las subcomisiones, al menos otra más de infancia y otra de adolescencia. Es fundamental que el Equipo de Gobierno haga devolución a la COPIAA de su respuesta ante las cuestiones y mejoras propuestas por dicha Comisión |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p><i>Son necesarios espacios de participación juvenil para continuar el proceso participativo.</i></p> <p><i>Retomar el Programa “Conoce tu ciudad: Participa”, interrumpido por la pandemia.</i></p> |
| <p>CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA</p> | <p><i>No se tiene suficientemente en cuenta a la Infancia cuando se diseñan o se remodelan las infraestructuras urbanas.</i></p> | <p><i>La ciudad debe favorecer los entornos seguros para la infancia y la adolescencia, poniéndolos como prioridad a la hora de diseñar la ciudad, consultando con los chicos y chicas, para poder adaptar los espacios a sus necesidades e intereses y adaptándolos para que sean inclusivos.</i></p> <p><i>Crear más espacios para adolescentes tanto en espacios al aire libre, como en centros culturales.</i></p> <p><i>Mejorar la situación de los parques y patios escolares.</i></p> <p><i>Más espacio de juegos en la zona centro para niños, niñas y adolescentes. (aquí si se puede jugar con pelota)</i></p> <p><i>Caminos escolares y entradas a colegios seguras.</i></p> |
| <p>CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA</p> | <p><i>Algunos centros educativos públicos son muy viejos y requieren mejoras en su infraestructura.</i></p> <p><i>Se realizan colonias escolares de gran calidad durante julio y agosto, Semana Santa y Navidad.</i></p> <p><i>Ha aumentado la demanda de consultas psicológicas</i></p> | <p><i>Plan de remodelación de los centros educativos consultando a las direcciones de los centros, al AMPA y a los niños y niñas.</i></p> <p><i>Abrir los centros escolares fuera del horario lectivo, fines de semana, para su uso por entidades sociales de la zona.</i></p> <p><i>Ampliar las colonias la última semana de junio, primera semana de septiembre y días sin cole. Disponer de la información con mas tiempo.</i></p> <p><i>Aumentar el horario destinado por la Psicóloga a consultas.</i></p> <p><i>Retomar el programa “Convivencia en centros escolares”.</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA</p> | <p><i>Tras la pandemia no se ha vuelto al nivel de actividades culturales y deportivas que se realizaban.</i></p> <p><i>Falta coordinación en la planificación y en la difusión de las actividades.</i></p> <p><i>Faltan actividades de fin de semana. Los centros culturales están cerrados.</i></p> <p><i>Faltan actividades de aire libre.</i></p> <p><i>Falta propuesta de actividades para niños y niñas de 0 a 3 años</i></p> | <p><i>Realizar, al menos, la propuesta de actividades culturales y deportivas que se realizaban antes de la pandemia</i></p> <p><i>Coordinación en la planificación y una difusión conjunta de actividades</i></p> <p><i>Abrir los centros culturales y el Centro Joven los fines de semana</i></p> <p><i>Programa de actividades de aire libre, especialmente para adolescentes.</i></p> <p><i>Propuesta de actividades para esta franja de edad</i></p> |
| <p>CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL</p> | <p><i>FALTA DE ALTERNATIVAS DE OCIO, SOBRE TODO PARA ADOLESCENTES</i></p> | <p><i>Proporcionar espacios apropiados tanto de exterior como de interior, para uso libre combinado con propuestas de actividades coorganizadas y semi dirigidas.</i></p> |
| <p>CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL</p> | <p><i>FALTA DE HÁBITOS PARTICIPATIVOS</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proporcionar formación en participación a desarrollar en los Centros Educativos.</i> - <i>Facilitar foros de participación.</i> |
| <p>CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL</p> | <p><i>NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA SALUD INTEGRAL DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Desarrollar Programas de Fomento de la Salud Integral en los Centros educativos.</i> - <i>Continuar y ampliar el Servicio ya existente en el Centro Joven de Asesoría de Salud Integral para Jóvenes.</i> - <i>Proporcionar formación a las Asociaciones que intervienen con Infancia y Adolescencia para que</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <i>desarrollen Programas de fomento de la Salud Integral en su población destinataria.</i> |
| CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL | <i>FALTA DE INFORMACIÓN SOBRE TEMAS QUE LES ATAÑE COMO INFANCIA Y ADOLESCENCIA: RECURSOS (ALTERNATIVAS DE OCIO...) , INFORMACIÓN VERAZ (las Fakes news...), ASESORAMIENTO EN DIFERNTES TEMÁTICAS (sexualidad, estudios...)</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Acercar la información de recursos a los Centros educativos, a las Asociaciones...</i> - <i>Desarrollar formación sobre la manipulación de la información y fomentar el espíritu crítico.</i> - <i>Proporcionar asesoramiento específico para infancia y adolescencia desde Centros de Información, de Asesorías de estudios, de Salud...</i> |
| CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL | <i>MAL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS</i> | <i>Desarrollar Programas de Educación en el uso de Tecnologías y en la Prevención de Adicciones a las mismas.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Los hábitos de salud están determinados por las influencias externas. La educación para la salud juega un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos en etapas tan determinantes como la infancia y la adolescencia.</i> | <i>Escuela de Salud con la realización de talleres educativos que promueven hábitos de vida saludables relacionados con la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <p><i>Los grandes avances en materia de comunicación y tecnología han generado problemas de sociabilización en la infancia y adolescencia.</i></p> <p><i>La adolescencia es una etapa crítica para iniciarse en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas y, por tanto, también para su prevención. A los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia se unen en la actualidad una serie de factores sociales y</i></p> | <p><i>Formar a las familias en materia de uso responsable de tecnologías desde edades tempranas.</i></p> <p><i>Intervenciones preventivas cuyo objetivo primordial es reducir los factores de riesgo y reforzar los factores de protección frente a las sustancias y/o conductas que pueden generar adicción.</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <i>económicos que favorecen el consumo de drogas en unas edades cada vez más precoces.</i> | |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <p><i>La falta de educación sexual junto a otros factores dificulta la prevención de la infección por el VIH y otras ITS entre los adolescentes. Muchos de ellos carecen de información básica sobre mecanismos de transmisión.</i></p> <p><i>La diversidad sexual, implica una respuesta de rechazo en algunos grupos sociales que no aceptan esas diferencias. Surge así el fenómeno de la intolerancia, el cual acarrea a su vez conductas de discriminación y agresión hacia la diversidad.</i></p> | <i>Fomento de actuaciones contempladas en la estrategia Fast Track Cities (iniciativa global para acabar con la epidemia del VIH y enfermedades relacionadas) dirigidas a la visibilización de la enfermedad, eliminación del estigma, educación sexual, diversidad sexual.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>La pandemia ha generado cambios en los comportamientos de los niños y adolescentes, en sus hábitos de salud y ha puesto de manifiesto la necesidad de cuidar el bienestar emocional</i> | <i>Formar a profesionales socioeducativos en enfermedades mentales en adolescentes para detección temprana (depresión, prevención del suicidio, trastornos de la alimentación)</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Falta de apoyos profesionales y acompañamiento social a las familias con dificultades para el ejercicio de sus responsabilidades paternas positivas. Familias en situación de riesgo social con falta de habilidades para el desarrollo sano de sus hijos e hijas.</i> | <i>Prestar el Servicio de Apoyo a Familias con niñas, niños y/o adolescentes, proporcionando atención personal y acompañamiento en su domicilio, en los desplazamientos a centros educativos, de ocio, sanitarios, etc.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Problema de violencia sobre personas menores de edad. Una realidad detestable y extendida que, además, puede pasar desapercibida en numerosas ocasiones, por la intimidad de los ámbitos en los que tiene lugar: la familia o la escuela. violencia influyen otras variables sociológicas, educativas, culturales,</i> | <i>Campañas de sensibilización dirigidas a la ciudadanía, al objeto de informar sobre la obligación legal de denunciar de forma inmediata, si la persona advierte de indicios de una situación de violencia ejercida sobre una persona menor de edad.</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <i>sanitarias, económicas, administrativas y jurídicas, lo que obliga a que cualquier actuación sobre la cuestión, requiera un amplio enfoque multidisciplinar.</i> | <i>Establecer una Mesa de coordinación interinstitucional cuyo trabajo en red, surgió de la necesidad expresada de los técnicos de todas las instituciones del municipio que trabajaban en el ámbito de la protección de la infancia y la adolescencia.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Falta de recursos de apoyo (recursos económicos, personales y de formación) a familias con niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales.</i> | <i>Facilitar ayudas y el acompañamiento a las familias con hijas e hijos con necesidades especiales, a los diferentes recursos sanitarios y educativos.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Falta de espacios de ocio educativo que tengan en cuenta los intereses de niños/as y jóvenes, y espacios de ocio adecuados a las necesidades de las y los adolescentes en los parques. En especial, a la población en situación de riesgo y en situación de exclusión social.</i> | <i>Ampliar dispositivos de atención de educación de calle y en programas de ocio saludable.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Se detecta un aumento en el número de niños, niñas y adolescentes con problemas de salud mental y trastornos conductuales. Apareciendo en numerosos casos, la necesidad de tomar alguna medida de protección ante la imposibilidad de darle los cuidados necesarios la familia.</i> | <i>Ampliar los dispositivos de atención con mayor número de profesionales desde el centro de Salud Mental. Ampliación de las plazas disponibles por Comunidad de Madrid para adolescentes en centros de con trastornos del comportamiento, que requieren medida de protección y el ingreso en estos dispositivos.</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Escaso/nulo apoyo escolar institucional para alumnos con dificultades</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Institucionalización de un programa de apoyo escolar distribuido en el territorio.</i> • <i>Apoyo económico para las entidades que realizan estas tareas(ampas, ongs,...)</i> |

| | | |
|---|---|---|
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Escasa oferta cultural dirigida específicamente para infancia/adolescencia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Aumento del presupuesto y de programas culturales específicos dirigidos a centros educativos/población diana. • Coordinación Educación/cultura para la elaboración de los mismos. • Creación de una línea de atención/programas/servicios específica para adolescentes. |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Dificultades para que infancia/adolescencia/familias conozcan todos los recursos del municipio</i> | <i>Creación de programas/actividades tales como “Conoce tu ciudad”, becas deportivas, visitas guiadas al MAVA,</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Nula/escasa participación infantil en el diseño urbanístico de la ciudad</i> | <i>Creación de procedimientos participativos que incluyan a la ciudadanía(incluida la infancia) en el diseño de la ciudad.</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Dificultades para la coordinación municipal estable interna.</i> | <i>Aumento y mejora de plantilla municipal.</i> |
| CONCEJALÍA DE SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN INTERNA Y ATENCIÓN CIUDADANA | <i>Falta de infraestructura para el desarrollo de la infancia y la adolescencia, sobre todo en la zona centro de la localidad</i> | <i>Disponibilidad de espacios públicos adaptados para tales fines con la supervisión de educadores</i> |
| CONCEJALÍA DE SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN INTERNA Y ATENCIÓN CIUDADANA | <i>Proliferación de Bandas Juveniles</i> | <i>Existencia de educadores de calle e implantación de programas de prevención, dirigidos a familias y menores</i> |
| CONCEJALÍA DE SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN INTERNA Y ATENCIÓN CIUDADANA: AGENTES TUTORES | <i>Carencia de habilidades en la resolución de conflictos</i> | <i>Talleres de gestión emocional en centros educativos</i> |

| | | |
|--|---|---|
| CONCEJALÍA DE SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN INTERNA Y ATENCIÓN CIUDADANA: AGENTES TUTORES | <i>Elevación en la incidencia de los casos de salud mental y adicciones</i> | |
| CONCEJALÍA DE SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN INTERNA Y ATENCIÓN CIUDADANA: AGENTES TUTORES | <i>Desconocimiento de las familias de la realidad social de su hijo/a</i> | <i>Talleres y conferencias (entendiendo que si son voluntarias la asistencia va a ser mínima)</i> |

2.- Si lo desea, proponga de una a tres **mejoras en la actuación del ayuntamiento** que puedan contribuir en última instancia a al bienestar de los niños, niñas y adolescentes de Alcorcón:

| | |
|---------------------------------------|---|
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p><i>1.- Mayor participación de los niños, las niñas y adolescentes en el diseño de programas y la mejora de los/as asistentes.</i></p> <p><i>2.- Mejorar la agilidad de la administración en los procesos dotando de recursos humanos y materiales necesarios para el cumplimiento de objetivos (p.e contratación, gestión etc.)</i></p> <p><i>3.- Mantenimiento de líneas estratégicas eficaces a largo plazo que contribuyan al bienestar de los menores cuya eficacia cuente con el respaldo científico-técnico (pactos para su mantenimiento)</i></p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p><i>1.- Creación de una ludoteca municipal</i></p> <p><i>2.- programa de ocio para fines de semana</i></p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p><i>1.- Ampliar los recursos que se dedican a la infancia y la adolescencia, especialmente recursos de personal.</i></p> <p><i>2.- Coordinación real de las actuaciones que se proponen desde las diferentes concejalías y difusión conjunta.</i></p> <p><i>3.- Devolución estudiada y pormenorizada de las propuestas que realiza la COPIAA al Equipo de Gobierno</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL</p> | <p>1.- Ampliar los recursos que se proporcionan para el desarrollo de Programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes, especialmente, los recursos humanos.</p> <p>2.- Favorecer la participación activa de la población infantil y adolescente, proporcionando foros de participación y formación.</p> <p>3.- Proporcionar actividades de ocio alternativo saludable: campamentos de en época vacacional, tanto para infancia como adolescencia, actividades en la naturaleza, talleres de ocio y tiempo libre... y facilitando espacios apropiados “para estar” y como espacio de socialización.</p> |
| <p>CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA</p> | <p>1.- Desarrollar talleres educativos para fomentar el vínculo de apego, la alimentación, la actividad física y el juego y el descanso y el sueño en escuelas infantiles en edades de 0 a 3 años. Fomento de parentalidad positiva.</p> <p>2.- Programas específicos dirigidos a niños, niñas y jóvenes para prevenir la obesidad infantil y fomentar la actividad física y el deporte.</p> <p>3.- Programas de educación sexual, sexualidad responsable, diversidad afectivo sexual. Consulta de bienestar sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual.</p> |
| <p>CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA</p> | <p>1.- Instauración de espacios estables de sensibilización y formación sobre la prevención, detección y tratamiento de la violencia infantil para todos los profesionales de los diferentes ámbitos que intervienen con la población infanto-juvenil del municipio.</p> <p>2.- Mantenimiento y ampliación de los servicios y programas que se vienen prestando dirigidos a la infancia y la adolescencia más vulnerable.</p> <p>3.- Reforzar la protección a la infancia del municipio, a través de la prevención, atención e integración social ante las situaciones de desprotección y/o desamparo, apoyando a la familia, la escuela y a la comunidad como sistemas básicos de socialización.</p> |
| <p>CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN</p> | <p>1.- Aumento de la oferta cultural específica</p> <p>2.- Creación de programas de apoyo escolar</p> <p>3.- Creación de planes de participación que incluyan a la ciudadanía en aspectos urbanísticos, presupuestarios, etc...</p> |

| | |
|--|---|
| CONCEJALÍA DE SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN INTERNA Y ATENCIÓN CIUDADANA: AGENTES TUTORES | <p>1.- <i>Alternativas a la infancia en horas no lectivas de colegio o instituto</i></p> <p>2.- <i>Infraestructura y personal para llevar a cabo el punto anterior</i></p> <p>3.- <i>Programas preventivos y formativos en centros educativos</i></p> |
|--|---|

3. Indique, por favor, **las principales líneas de actuación o programas de su Concejalía** dirigidas a niños, niñas y adolescentes, o que puedan tener un impacto positivo relevante en ellas y ellos:

| | |
|------------------------------------|---|
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <i>CAMPAMENTOS URBANOS EN PERÍODOS VACACIONALES.</i> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <i>ASESORÍA PSICOLÓGICA</i> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <i>ESCUELAS INFANTILES Y CASAS DE NIÑOS</i> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <i>PROGRAMA DE SUBVENCIONES (Mantenimiento, EBAU/EVAU, AMPAS ...)</i> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <i>ABSENTISMO ESCOLAR</i> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <i>ACTIVIDADES DIVERSAS REALIZADAS DURANTE EL CURSO POR INFANCIA (muy numerosas), CLUB DE INFANCIA , FORMACIÓN A FAMILIAS , LUDOTECA ITINERANTE ETC.</i> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <i>f Escuela de familias y ludoteca itinerante</i> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Protección e inclusión social y familiar.</p> <p><i>“Promover y facilitar en las familias el desarrollo de habilidades parentales positivas y corresponsabilidad para un buen ejercicio de sus obligaciones parentales y promover el desarrollo personal y potenciales capacidades de los niños/as y adolescentes”.</i></p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p><i>Facilitando un espacio de reflexión y aprendizaje que permita la interiorización de nuevas opciones, facilitando los cambios en el modelo educativo.</i></p> <p>Derechos y Participación:</p> <p><i>“Fomentar estructuras, procedimientos y espacios de participación en el movimiento asociativo y el Tercer Sector”</i></p> <p><i>Fomentando la inclusión del tejido asociativo familiar, las Ampas en todas las fases del proyecto: diseño, decisión de las temáticas, elaboración de las propuestas trimestrales, incorporación de sesiones ofertadas por ellas, y evaluación de las sesiones realizadas.</i></p> <p>Salud</p> <p><i>“Mantener y potenciar campañas y actividades de sensibilización para los y las menores y sus familias que promuevan y fomenten hábitos de vida saludable”.</i></p> <p><i>Incluyendo en la programación formaciones encaminadas a mejorar la salud familiar incidiendo en los buenos hábitos alimenticios, de cuidado del cuerpo a través del deporte y la salud en términos global física y psicológica.</i></p> <p>Ocio, Tiempo Libre y Cultura:</p> <p><i>“Desarrollar recursos que potencien un ocio saludable y juego libre”</i></p> <p><i>“Generar espacios de ocio y tiempo libre apropiados, cercanos, seguros, diversos y adaptados a las necesidades y los gustos de la población infantil y juvenil”.</i></p> <p><i>“Ejecutar programas y actividades destinadas al ocio en familia, como reforzamiento de los vínculos tanto dentro de las familias, como entre las familias.”</i></p> <p><i>“Desarrollar programas de promoción de un ocio saludable”.</i></p> <p><i>Ofertando formaciones encaminadas a ampliar las opciones de ocio familiar, de utilización del tiempo libre en la infancia dirigida a actividades más saludables.</i></p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <i>Ludoteca itinerante:</i> |

| | |
|---|--|
| <p>CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA</p> | <p><i>Este proyecto de actividades lúdicas y participativas tiene como premisa poner el juego infantil en el centro de las necesidades del niño y la niña durante su desarrollo, persigue el objetivo de facilitar la creación de espacios accesibles para las familias en los que jugar sea la actividad fundamental.</i></p> <p><i>Entendiendo como organismo de servicio al ciudadano la responsabilidad que tenemos de garantizar a la ciudadanía de Alcorcón el acceso gratuito a espacios de juego diverso y seguro, puesto que el juego libre y/o dirigido es facilitador del desarrollo motor, sensorial, creativo, social y emocional.</i></p> <p><i>El juego supone en sí mismo una experiencia de diversión, relajación y disfrute a través de la que se interiorizan y ponen en práctica el cumplimiento de normas, el respeto de los turnos, la comunicación, y enriquece la experiencia vital familiar lejos de pantallas y consumo ofreciendo, alternativas enriquecedoras al ocio en familia y suponiendo una medida preventiva en la aparición de problemáticas posteriores derivadas de un ocio no saludable.</i></p> <p><i>Este proyecto apoya también la labor que desempeñan las AMPAS dentro de ellos centros educativos como elemento que apoya la conciliación familiar, el acceso a actividades culturales, formativas, deportivas y lúdicas y como importante agente socializador y protector.</i></p> |
| <p>CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA</p> | <p>Participación infantil y adolescente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de participación Infantil y Adolescente en centros educativos - Consejo Local de Atención a la Infancia y la Adolescencia <ul style="list-style-type: none"> o COPIIA - El Rincón del Club - Consejo de Atención a la Infancia y la Adolescencia de la Comunidad de Madrid - Consejo Estatal de Participación de la Infancia y la Adolescencia - Comisión Infantil y Adolescente de La Red de Infancia <p><i>Programa Conoce tu Ciudad: Participa</i></p> |
| <p>CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA</p> | <p>Actividades de tiempo libre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de actividades lúdicas y culturales infantiles y familiares |

| | |
|------------------------------------|--|
| | <p>Programas dirigidos a centros escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teatro en la escuela - Programa de dinamización de las AMPAS <ul style="list-style-type: none"> o Ludoteca itinerante - Programa educativo en la naturaleza <p>Conciliación familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colonias urbanas en julio, agosto, Semana Santa y Navidad. |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Programa de limpieza de colegios</p> <p>Programa de mantenimiento de colegios</p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Escuela y conservatorio de música</p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Programa de escuelas infantiles</p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Asesoría psicológica</p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Programa de absentismo escolar</p> <p>Mesa de Absentismo Escolar</p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Cesión de espacios en colegios a entidades sociales</p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Comer Local</p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Convenio UNICEF</p> <p>Ciudad Amiga de la Infancia</p> |
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p>Convenio Red de Infancia y Adolescencia</p> |

| | |
|--|--|
| CONCEJALÍA DE EDUCACIÓN E INFANCIA | <p><i>Programa de subvenciones</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Colegios - AMPAS <p><i>otras</i></p> |
| CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL | <p><i>PROGRAMA DE BIENESTAR INTEGRAL PARA JÓVENES (abarcando el tramo de edad de Adolescencia) con formación en Centros de Educación Secundaria, Asesoría individualizada en el Centro Joven y talleres – charlas en el Centro Joven, para tratar temas como: sexualidad, trastornos alimentarios, habilidades sociales, adicciones, estrés, ansiedad, autoestima...</i></p> |
| CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL | <p><i>EDUCACIÓN EN VALORES:</i></p> <p><i>Talleres en Centros Educativos de Secundaria: Agenda 2030 y los ODS.</i></p> |
| CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL | <p><i>PROGRAMA DE FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS DE SECUNDARIA: Formación dirigida a Delegados/as de clase, Consejeros/as Escolares y fomento de las Asociaciones de Estudiantes.</i></p> |
| CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL | <p><i>CESIÓN DE ESPACIOS EN EL CENTRO JOVEN a asociaciones y colectivos juveniles para el desarrollo de actividades de ocio.</i></p> |
| CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL | <p><i>CENTRO DE INFORMACIÓN JUVENIL, para facilitar información sobre recursos dirigidos a adolescentes en cuanto a tiempo libre, asesoramiento de estudios, etc.</i></p> |
| CONCEJALÍA DE JUVENTUD: ÁREA DE FORMACIÓN Y OTROS PROGRAMAS DE ANIMACIÓN JUVENIL | <p><i>CESIÓN DE SALAS DE ENSAYO INSONORIZADAS PARA GRUPOS DE MÚSICA o colectivos que quieran ensayar con sus instrumentos.</i></p> |

| | |
|--|---|
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <p>Escuela de salud dirigida a educación primaria y secundaria con actuaciones en el ámbito familiar y comunitario.</p> <p>Realización de talleres y yincanas dirigidas a menores y jóvenes que tienen como objetivos promover hábitos de vida saludables, mantener una actitud positiva hacia el ocio y la preservación de la salud, educar en promoción de la salud, educación sexual y desarrollo de la autoestima, conseguir la participación activa en el cuidado de uno mismo, desarrollar estrategias de resolución pacífica de conflictos, de autocontrol emocional y empatía y promover la inclusión en todas las áreas: diversidad funcional, diversidad sexual, diversidad étnica y perspectiva de género</p> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <p>Programas de prevención de adicciones en ámbito escolar y familiar dirigidos a educación primaria, educación secundaria ACE Y FPB</p> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <p>Programa prevención a menores en el Centro de Atención Integral de Drogodependencias (CAID) con el objetivo de dar respuesta a situaciones en las que los menores se han iniciado en el consumo recreativo o esporádico de drogas o realizan un uso inadecuado de la tecnología.</p> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <p>Programa de tratamiento por consumo en el CAID a menores de 18 años, cuando se detecta que hay una situación de abuso o dependencia.</p> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <p>Programa ASOMATE dirigido a menores de entre 12 y 18 años que tiene como objetivo el fortalecimiento de factores de protección frente a la acción de los factores de riesgo en drogodependencias, así como ofertar alternativas de ocio y tiempo libre atractivas a su edad, brindándoles la oportunidad de llevar a cabo sus propias propuestas de ocio.</p> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <p>Programa de salud bucodental dirigido a escolares para fomentar un adecuada higiene oral y salud bucodental.</p> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <p>Campañas de promoción de la salud y prevención dirigidas a niños, niñas, adolescentes y familias a través de talleres informativos, yincanas, difusión de información, celebración y visibilización de días mundiales.</p> |

| | |
|--|--|
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Mantenimiento y desarrollo de los Programas de Familia en los centros de Servicios Sociales con la Intervención terapéutica y sociofamiliar a las familias que pasan situaciones de crisis o de desprotección de los niños y las niñas. Además, de ofrecer apoyo psicológico a las familias.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Mantener e implementar los nuevos procedimientos para la Comisión de Apoyo Familiar (CAF), coordinadamente con otros recursos y servicios dependientes de otras administraciones implicadas en la protección de la infancia y la adolescencia, tanto del municipio como de Comunidad de Madrid.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Prestar una atención inmediata a los y las menores víctimas de violencia, impulsando la coordinación entre distintos servicios para la atención inmediata.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Mantener y reforzar las ayudas económicas de emergencia social a las familias en situación económica de vulnerabilidad y, en especial aquellas ayudas para sufragar los gastos de comedor escolar y de escuelas infantiles, como medida de prevención de pobreza infantil.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Consolidar y ampliar el programa de Campamentos Escolares con actividades lúdicas y educativas en los periodos estivales, para niñas, niños y adolescentes con especial vulnerabilidad, incluyendo servicio de comida. Este programa contribuye a la conciliación de la vida familiar y laboral en dichos periodos.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Ampliar el programa PISMA con actuaciones dirigidas a promover y reforzar la autoestima de las y los adolescentes y dotarles de estrategias para resolver posibles conflictos entre iguales o con otras personas, previniendo situaciones de violencia y evitando que las y los jóvenes internalicen la violencia o se incorporen a grupos con conductas violentas o xenófobas.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Consolidar el Proyecto de Educación de Calle para apoyar y favorecer la integración de menores en situación de conflicto social residentes en el municipio, a fin de lograr su adecuada inserción social, evitando la estigmatización.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Mantener el ofrecimiento de asesoramiento jurídico sobre cuestiones que afectan a las familias (disolución de régimen económico matrimonial, herencias, filiación, divorcio, ruptura de pareja etc.).</i> |

| | |
|--|--|
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Desarrollar actuaciones formativas anuales dirigidas a los profesionales del ámbito social para la sensibilización e intervención ante las situaciones de abuso sexual en la infancia y la adolescencia, potenciando el trabajo en red.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Programa de actividades desde el Punto de Encuentro Familiar para facilitar la coordinación y minimizar las situaciones de riesgo que pudieran producirse por los efectos de las separaciones difíciles de los/as progenitores.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Mantener y fortalecer el convenio con Comunidad de Madrid de apoyo a las actuaciones llevadas a cabo desde el Centro de Mediación Familiar para las familias del municipio.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Mantener y reforzar el trabajo en coordinación con los Juzgados, Fiscalía de Menores y otras instancias judiciales y con los servicios de Protección del Menor, al objeto de garantizar el interés superior de los/as menores.</i> |
| CONCEJALÍA DE SERVICIOS SOCIALES Y SALUD PÚBLICA | <i>Mantener y reforzar el Programa de voluntariado juvenil en los centros educativos.</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Programa infantil de teatro</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Programa de talleres de Navidad</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Programa de cesión de espacios para entidades que trabajan con niños en diferentes centros culturales</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Actividades de idiomas, actividades para familias, danza, pintura, animación a la lectura, cuentacuentos, títeres,</i> |

| | |
|---|---|
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Actividades en fiestas populares: Fiestas Patronales, fiestas de halloween, etc...</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Concurso de postales navideñas</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>Visitas guiadas para centros educativos los martes.</i> |
| CONCEJALÍA DE CULTURA Y PARTICIPACIÓN | <i>En el próximo "guíate" (publicación con toda la oferta de actividades) se pueden consultar la oferta específica de cada centro.</i> |
| CONCEJALÍA DE SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN INTERNA Y ATENCIÓN CIUDADANA: AGENTES TUTORES | <i>Prevención a través de charlas formativas relacionadas contra la lucha contra el acoso escolar y digital, formación medioambiental y en lo relacionado a la seguridad vial</i> |
| CONCEJALÍA DE SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN INTERNA Y ATENCIÓN CIUDADANA: AGENTES TUTORES | <i>Mediación en casos de conflictos relacionados con la convivencia escolar</i> |
| CONCEJALÍA DE SEGURIDAD, ORGANIZACIÓN INTERNA Y ATENCIÓN CIUDADANA: AGENTES TUTORES | <i>Colaboración en lo referente al asesoramiento en casos en los que los alumnos, sus familias y el centro educativo se encuentran implicados</i> |

SEGUNDA PARTE DEL PROCEDIMIENTO DE DIAGNÓSTICO CUALITATIVO:

APLICACIÓN DEL MODELO DE ANÁLISIS

7. Aplicación del modelo de análisis

Nota: los enunciados *en cursiva* son expresiones literales de las personas participantes en el diagnóstico cualitativo. En algunos casos se han eliminado fragmentos de sus aportaciones cuando no se han considerado relevantes para el área temática en cuestión; sin embargo, en otros casos, se ha preferido mantener el texto completo, o hasta cierto punto más amplio, para facilitar la comprensión de una afirmación dentro de su contexto.

7.1. Participación de la infancia y la adolescencia y difusión de sus derechos

EJE TEMÁTICO 1: PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Y DIFUSIÓN DE SUS DERECHOS

Ámbitos y Áreas Temáticas:

1.1. Sistema de participación

1.1.1. Órganos municipales de participación de NNyA

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">(Realidades) <i>Contamos con el Consejo Local de Atención a la Infancia y la Adolescencia activo y creada la Comisión de Participación de la Infancia y la Adolescencia. En estos momentos no hay espacios de participación juvenil donde nuestros adolescentes que cumplen 18 años puedan seguir participando. (Respuestas) Una vez acabado el actual contrato en 2024, sería conveniente ampliarlo para poder intervenir en más centros educativos y ampliar las subcomisiones, al menos otra más de infancia y otra de adolescencia. (...) Son necesarios espacios de participación juvenil para continuar el proceso participativo.</i>(Otras mejoras) <i>1.- Ampliar los recursos que se dedican a la infancia y la adolescencia, especialmente recursos de personal. 2.- Coordinación real de las actuaciones que se proponen desde las diferentes concejalías y difusión conjunta. (...)</i> |

Nº de referencias: 2

1.1.2. Encuentros con representantes políticos

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">• <i>Es fundamental que el Equipo de Gobierno haga devolución a la COPIAA de su respuesta ante las cuestiones y mejoras propuestas por dicha Comisión.</i>• <i>Devolución estudiada y pormenorizada de las propuestas que realiza la COPIAA al Equipo de Gobierno</i>• <i>Retomar el Programa “Conoce tu ciudad: Participa”, interrumpido por la pandemia.</i> |

Nº de referencias: 3

1.1.3. Participación a través de centros educativos, entidades sociales y otros espacios a los que acuden NNyA

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">• <i>Crear otros entornos y puntos de encuentro que permitan un crecimiento exponencial de la participación.</i> |

Nº de referencias: 1

1.1.4. Proyectos participados por NNyA

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">• <i>Diseño de programas específicos que permitan a niños, niñas y adolescentes:</i><ul style="list-style-type: none">○ <i>participar activamente en el diseño de programas y siendo los técnicos asesores, mediadores, catalizadores etc.</i>○ <i>Salir del entorno cómodo y accesible de casa, que analicen la ciudad, que la conozcan con sus recursos, que hagan propuestas para un mejor aprovechamiento de los mismos y para colaborar en el diseño de nuevas instalaciones</i>• <i>Nula/escasa participación infantil en el diseño urbanístico de la ciudad. Creación de procedimientos participativos que incluyan a la ciudadanía (incluida la infancia) en el diseño de la ciudad.</i> |

Nº de referencias: 4

1.1.5. Gobierno abierto para NNyA

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------|-----------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

1.1.6. Otros servicios y programas de participación infantil y adolescente

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|---|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Falta de hábitos participativos - Proporcionar formación en participación a desarrollar en los Centros Educativos.- Facilitar foros de participación.</i> • <i>1.- Mayor participación de los niños, las niñas y adolescentes en el diseño de programas y la mejora de los/as asistentes. 2. Mejorar la agilidad de la administración en los procesos dotando de recursos humanos y materiales necesarios para el cumplimiento de objetivos (p.e contratación, gestión etc.). 3. Mantenimiento de líneas estratégicas eficaces a largo plazo que contribuyan al bienestar de los menores cuya eficacia cuente con el respaldo científico-técnico (pactos para su mantenimiento)</i> • <i>1.- Ampliar los recursos que se proporcionan para el desarrollo de Programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes, especialmente, los recursos humanos 2.- Favorecer la participación activa de la población infantil y adolescente, proporcionando foros de participación y formación. 3.- Proporcionar actividades de ocio alternativo saludable: campamentos de en época vacacional, tanto para infancia como adolescencia, actividades en la naturaleza, talleres de ocio y tiempo libre... y facilitando espacios apropiados “para estar” y como espacio de socialización.</i> |

Nº de referencias: 3

1.2. Sensibilización en derechos

1.2.1. Conmemoración del Día Universal de la Infancia y difusión de la CDN

| Informantes | Aportaciones |
|--------------------|---------------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

1.2.2. Otras acciones de sensibilización y educación en derechos

| Informantes | Aportaciones |
|--------------------|---------------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

7.2. Equidad, protección social, desarrollo y bienestar de niños, niñas y adolescentes

EJE TEMÁTICO 2: EQUIDAD, PROTECCIÓN SOCIAL, DESARROLLO Y BIENESTAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Subeje A: Estilos de vida saludable

Ámbitos y Áreas Temáticas:

2.1. Tiempo libre, ocio y aprendizaje informal

2.1.1. Actividades socioeducativas de ocio y tiempo libre

| Informantes | Aportaciones |
|--|--|
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Locales cedidos por el ocio de la juventud. Locales para jóvenes donde se pueden realizar diferentes actividades de ocio gratuitas.</i> |
| Niñas y niños de los campamentos urbanos | Les gusta más: <ul style="list-style-type: none">○ El sol, andar con papá y mamá○ ir al parque○ salir a dar una vuelta○ quedar con los amigos○ jugar con el balón y correr a buscar Pokémon○ Ir con mis papás al parque○ estar de finde semana jugando○ ir a la piscina |

| | |
|-----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ ir a jugar con los amigos ○ jugar al fútbol en el parque ○ jugar con las amigas ○ hacer bailes con amigos en el parque ○ algunos sitios dónde me lleva el abuelo. |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>Tiene muchos parques. Tiene polideportivos. Y tiene variedad de actividades para realizar</i> • (Aspectos positivos) <i>Parques, bibliotecas, ocio</i> • (Aspectos positivos) <i>Salud, Ocio y Charlas</i> • (Aspectos positivos) <i>Hacen talleres</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>La falta de sombra y fuentes de agua en los parques, más actividades para niños de 3 a 5 años</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Más instalaciones de ocio. Necesidad de espacios públicos para ofrecer servicios (centros se día). Viviendas para personas con discapacidad</i> • (Propuestas) <i>Para niños pequeños más actividades en los centros cívicos . Más asociaciones para adolescentes. Y programas para niños y niña hacer excursiones</i> • (Propuestas) <i>- Contratar pediatras/médicos - Construir un parque de atracciones - Construir chorros de agua en el suelo en los parques para refrescarnos en verano</i> • (Propuestas) <i>-hacer más parques con toboganes gigantes -Más ferias con atracciones - Piscinas en los coles</i> • (Propuestas) <i>hacer excursiones cercanas, para que conozcan los barrios vecinos y otros parques, otras bibliotecas, ciertos servicios,</i> • (Propuestas) <i>Más concienciación del autismo. Actividades lúdicas para todos los niños . Ayudas para padres con hijos con discapacidad</i> • (Propuestas) <i>Necesidad de mejorar el mantenimiento de las zonas deportivas. . Mejorar el carril bici o hacer uno en condiciones que lleve a los grandes parques (Presillas y Polvoranca). . Promover iniciativas ludicas y de ocio local.</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Propuestas) <i>Ampliar el número de centros de la atención temprana. Mejorar el estado de los parques infantiles (mayor limpieza, mantenimiento de columpios...). Mantener la oferta cultural y de actividades de los centros culturales.</i> • (Propuestas) <i>Atención temprana insuficiente se les acaba a los 6 años y te tienes que buscar la vida con el coste que supone y sin ninguna ayuda. . Más aulas Tea en los colegios solo hay en tres y uno de ellos privado así que listas de esperas interminables con lo que eso supone para nuestros chicos . Parque sin pensar en la inclusión el parque infantil de la paz y varios más en abandono . Y para los adolescentes más iniciativas que les atraigan</i> • (Propuestas) <i>Ocio adaptado a niños con discapacidad, recuperar la posibilidad de hacer natación con niños con discapacidad, mejorar la limpieza de los parques</i> • (Propuestas) <i>Más instalaciones deportivas . Ocio inclusivo. Servicios de ocio que admitan a población con grandes necesidades de apoyo. Formacion profesional Inclusiva</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Quiero que haya en Alcorcón una escuela Jedi de star wars</i> |
| Asociación Azimut | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>Oportunidades para todos los tipos de niños y niñas (muchas actividades extraescolares);</i> |
| CEGAD Los Cantos | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>el centro joven (sus múltiples actividades culturales)</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Salud y OTL -Durante los confinamientos el uso las TIC permitió a niños y niñas mantener el contacto e interactuar con sus iguales en un primer momento fue una herramienta positiva, pero posteriormente han provocado un mal uso de las mismas como: tiempo excesivo delante del ordenador generando comportamientos típicos de adicciones, acceso a contenidos inapropiados para menores (pornografía, violencia, "fake news", retos virales peligrosos, etc.)</i> • (Realidades) <i>-Menor iniciativa de los menores para gestionar su propio ocio, pasividad frente iniciativa y participación. Algunos de ellos no saben buscar alternativas de OTL grupales ni individuales que no sea el ordenador. Habría que diseñar programas para que niños y niñas aprendan a gestionar su propio Ocio fuera de casa</i> • (Respuestas) <i>Diseño de programas específicos que permitan a niños, niñas y adolescentes:</i> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Salir del entorno cómodo y accesible de casa, que analicen la ciudad, que la conozcan con sus recursos, que hagan propuestas para un mejor aprovechamiento de los mismos y para colaborar en el diseño de nuevas instalaciones</i> ○ <i>Concienciación sobre la importancia de la gestión de su propio OTL (libre, estructurado etc)</i> ○ <i>Creación de grupos “modelo-abiertos” con pares mediadores que realicen actividades OTL en zonas de la ciudad a las que se pueda incorporar cualquiera que pase por allí, p.e si hay un grupo haciendo hip-hop en la calle, que pueda unirse cualquiera que quiera participar. Aquí puede haber niños, niñas y adolescentes que animen a otros que se paren a mirar y animarlos a participar bailando también (divirtiéndose etc.)</i> ○ <i>Alternativas de Ocio para adolescentes, utilización p.e del Parque de las Presillas para la práctica deportiva, educación medioambiental en vez de para la práctica del botellón los fines de Semana.</i> ● <i>(Realidades) Falta de opciones de ocio especialmente en la franja preadolescente y adolescente. (Respuestas) Elaboración de un plan de ocio dirigido a esa franja de edad y enfocado en sus necesidades, gustos e intereses.</i> ● <i>(Realidades) Tras la pandemia no se ha vuelto al nivel de actividades culturales y deportivas que se realizaban:- Falta coordinación en la planificación y en la difusión de las actividades.-Faltan actividades de fin de semana. Los centros culturales están cerrados.- Faltan actividades de aire libre.- Falta propuesta de actividades para niños y niñas de 0 a 3 años. (Respuestas) Realizar, al menos, la propuesta de actividades culturales y deportivas que se realizaban antes de la pandemia. Coordinación en la planificación y una difusión conjunta de actividades.- Abrir los centros culturales y el Centro Joven los fines de semana.- Programa de actividades de aire libre, especialmente para adolescentes.- Propuesta de actividades para esta franja de edad.</i> ● <i>(Realidades) Falta de alternativas de ocio, sobre todo para adolescentes. (Respuestas) Proporcionar espacios apropiados tanto de exterior como de interior, para uso libre combinado con propuestas de actividades coorganizadas y semi dirigidas.</i> ● <i>(Realidades) La pandemia ha generado cambios en los comportamientos de los niños y adolescentes, en sus hábitos de salud y ha puesto de manifiesto la necesidad de cuidar el bienestar emocional (Respuestas) Formar a profesionales socioeducativos en enfermedades mentales en adolescentes para detección temprana (depresión, prevención del suicidio, trastornos de la alimentación)</i> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Falta de espacios de ocio educativo que tengan en cuenta los intereses de niños/as y jóvenes, y espacios de ocio adecuados a las necesidades de las y los adolescentes en los parques. En especial, a la población en situación de riesgo y en situación de exclusión social. (Respuestas) Ampliar dispositivos de atención de educación de calle y en programas de ocio saludable.</i> • (Otras mejoras) <i>1.- Creación de una ludoteca municipal 2.- programa de ocio para fines de semana</i> • (Otras mejoras) <i>1.- Ampliar los recursos que se proporcionan para el desarrollo de Programas dirigidos a niños, niñas y adolescentes, especialmente, los recursos humanos 2.- Favorecer la participación activa de la población infantil y adolescente, proporcionando foros de participación y formación. 3.- Proporcionar actividades de ocio alternativo saludable: campamentos de en época vacacional, tanto para infancia como adolescencia, actividades en la naturaleza, talleres de ocio y tiempo libre... y facilitando espacios apropiados “para estar” y como espacio de socialización.</i> |
|--|---|

Nº de referencias: 46

2.1.2. Actividades en vacaciones

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poner una especie de cine para ver películas en verano.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se están instalando nuevos columpios y demás en algunos parques. Propuesta de cine de verano y las actividades planificadas para estas fechas.</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Se realizan colonias escolares de gran calidad durante julio y agosto, Semana Santa y Navidad.</i> • <i>Proporcionar actividades de ocio alternativo saludable: campamentos de en época vacacional, tanto para infancia como adolescencia, actividades en la naturaleza, talleres de ocio y tiempo libre... y facilitando espacios apropiados “para estar” y como espacio de socialización.</i> |

Nº de referencias: 4

2.1.3. Formación para el ocio y el tiempo libre

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">• <i>Falta de hábitos participativos - Proporcionar formación en participación a desarrollar en los Centros Educativos.- Facilitar foros de participación.</i> |

Nº de referencias: 1

2.2. Deporte, salud, consumo y nuevas tecnologías

2.2.1. Actividades deportivas

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------------------|--|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Cancha de baloncesto para la infancia de 3 a 7 en Alcorcón.</i>• <i>El parque de la Paz: Que se pongan columpios de mayores. Canchas de baloncesto y cuidar la limpieza.</i>• <i>Ampliación de carriles bici y aparcamientos de bicis.</i>• <i>Césped en los campos de fútbol Prado Santo Domingo.</i> |
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Haya más parques de calistenia y arreglar los que están rotos.</i>• <i>Crear pistas de fútbol y sitios donde hacer ejercicio.</i>• <i>Creación de más Skateparks.</i> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Chicos y chicas (Asoc. Alamedillas) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sobre el deporte me gustaría que incitaran mas a la gente a hacer deporte poniendo taxis o vehículos que se puedan usar para trasladarnos con nuestra tarjeta de transporte como en Madrid.</i> |
| CEEGAD Los Cantos | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos positivos) El fácil acceso al deporte de base del municipio</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos positivos) Tiene muchos parques. Tiene polideportivos. Y tiene variedad de actividades para realizar</i> • <i>(Aspectos positivos) Variada propuesta educativa, deportiva y amplias zonas verdes</i> • <i>(Aspectos positivos) - Hay bastantes parques - Carril bici - Muchos coles</i> • <i>(Aspectos positivos) Posibilidades de hacer deporte al aire libre y de manera gratuita, buena oferta de colegios e institutos públicos y buena oferta también de bibliotecas</i> • <i>(Aspectos positivos) Hay muchos parques, posibilidad de practicar diversos deportes</i> • <i>(Aspectos positivos) Oferta deportiva. Clubs. Oferta cultural. Implicación de las AMPA's</i> • <i>(Aspectos positivos) Hay muchos parques, centros educativos y centros deportivos</i> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables Las piscinas, hay muy pocas.</i> • <i>(Propuestas) -hacer más parques con toboganes gigantes -Más ferias con atracciones - Piscinas en los coles</i> • <i>(Propuestas) Mejorar los parques. Hacer un skatepark en condiciones. Hacer un polideportivo publico en la zona del ensanche sur, y fomentar unas competiciones locales en dicho barrio</i> • <i>(Propuestas) Necesidad de mejorar el mantenimiento de las zonas deportivas. Mejorar el carril bici o hacer uno en condiciones que lleve a los grandes parques (Presillas y Polvoranca). Promover iniciativas ludicas y de ocio local.</i> • <i>(Propuestas) Ocio adaptado a niños con discapacidad, recuperar la posibilidad de hacer natación con niños con discapacidad, mejorar la limpieza de los parques</i> • <i>(Propuestas) Más instalaciones deportivas . Ocio inclusivo. Servicios de ocio que admitan a población con grandes necesidades de apoyo. Formacion profesional Inclusiva</i> • <i>(Propuestas) Que haya un Aula Municipal infantil-juvenil de escalada y de esgrima. También una escuela municipal de teatro para niños y adolescentes</i> • <i>(Otras opiniones y propuestas) Talleres y clases de herramientas contra el bulling, seguridad vial, parques inclusivos con columpios adaptados, piscinas municipales gratis</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Tras la pandemia no se ha vuelto al nivel de actividades culturales y deportivas que se realizaban:- Falta coordinación en la planificación y en la difusión de las actividades.-Faltan actividades de fin de semana. Los centros culturales están cerrados.- Faltan actividades de aire libre.- Falta propuesta de actividades para niños y niñas de 0 a 3 años. (Respuestas) Realizar, al menos, la propuesta de actividades culturales y deportivas que se realizaban antes de la pandemia. Coordinación en la planificación y una difusión conjunta de actividades.- Abrir los centros culturales y el Centro Joven los fines de semana.- Programa de actividades de aire libre, especialmente para adolescentes.- Propuesta de actividades para esta franja de edad.</i> |
|----------------------------|--|

Nº de referencias: 25

2.2.2. Educación y orientación para el cuidado de la salud y el consumo responsable

| Informantes | Aportaciones |
|--------------------|--|
| Cruz Roja Juventud | <ul style="list-style-type: none"> • Señala la necesidad de impulsar y fortalecer las actuaciones de sensibilización y prevención pues constatan que, si bien a muchos jóvenes no les falta información, luego no la aplican y llevan a cabo prácticas de riesgo de distinto tipo (drogas, relaciones sexuales...). Es importante impulsar la educación para el autocuidado, desde una perspectiva integral: cuidados físicos, psicológicos (autoestima, gestión emocional, de relaciones, etc.). |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>Salud, Ocio y Charlas</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>la facilidad para acceder a sustancias peligrosas, la falta de educación moral (por ejemplo sexual) y la negligencia de algunos padres</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>La falta de educación sexual en los colegios o actividades en esa línea a nivel municipal.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>concienciar de lo que supone y a lo que se exponen los niños (obviamente, incluyo a ambos géneros) de 10-12 años cuando se les "premia" con poseer un móvil. Desde el ayuntamiento podría impulsarse medidas al respecto.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Seguridad, educación y consumo</i> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Propuestas) <i>Educación sexual (conocimiento y respeto del propio cuerpo, conocimiento y respeto de la diversidad sexual y de género). Bullying (actividades en las que se ponga de manifiesto las diferentes formas de visualizarlo y denunciarlo).</i> |
| <p>Personal técnico municipal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Salud y OTL: Práctica del botellón de menores en parques de la ciudad.. (Respuestas) Diseño de programas específicos que permitan a niños, niñas y adolescentes:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Uso apropiado de las TIC, desarrollando espíritu crítico ante las informaciones que le llegan a través del ordenador. Formación parental para encontrar el equilibrio entre control y fomento de autonomía de sus hijos e hijas</i> • (Realidades) <i>Educación en valores. Muchos valores están trastocados por la imagen distorsionada de la realidad que se da en algunos medios de comunicación y contenidos de películas etc. : éxito fácil sin esfuerzo, autoestima basada en la apariencia (tener y parecer frente al SER) etc. (Respuestas) -Crear espacios de encuentro en los que se trabaje el espíritu crítico frente a la información que se recibe de los medios de comunicación. - Colaboración con la Escuela para la generalización de lo aprendido en educación en valores dentro de este ámbito, a la Educación no formal - Programas de educación para salud en toda su dimensión biopsicosocial, p.e programas , foros, jornadas de educación afectivo-sexual, prevención de adicciones etc.</i> • (Realidades) <i>Necesidades en el ámbito de la salud integral de la infancia y la adolescencia. (Respuestas) - Desarrollar Programas de Fomento de la Salud Integral en los Centros educativos.- Continuar y ampliar el Servicio ya existente en el Centro Joven de Asesoría de Salud Integral para Jóvenes.- Proporcionar formación a las Asociaciones que intervienen con Infancia y Adolescencia para que desarrollen Programas de fomento de la Salud Integral en su población destinataria.</i> • (Realidades) <i>Falta de información sobre temas que les atañe como infancia y adolescencia: recursos (alternativas de ocio...), información veraz (las Fake news...), asesoramiento en diferentes temáticas (sexualidad, estudios...)</i> (Respuestas) - <i>Acercar la información de recursos a los Centros educativos, a las Asociaciones...- Desarrollar formación sobre la manipulación de la información y fomentar el espíritu crítico.- Proporcionar asesoramiento específico para infancia y adolescencia desde Centros de Información, de Asesorías de estudios, de Salud...</i> • (Realidades) <i>Mal uso de las nuevas tecnologías</i> (Respuestas) <i>Desarrollar Programas de Educación en el uso de Tecnologías y en la Prevención de Adicciones a las mismas.</i> • (Realidades) <i>Los hábitos de salud están determinados por las influencias externas. La educación para la salud juega un papel fundamental en la adquisición de estos hábitos en etapas tan determinantes como la infancia y la adolescencia.</i> (Respuestas) <i>Escuela de Salud con la realización de talleres educativos que promueven hábitos de vida saludables relacionados con la promoción de la salud, la prevención de las enfermedades.</i> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) - <i>Los grandes avances en materia de comunicación y tecnología han generado problemas de sociabilización en la infancia y adolescencia. - La adolescencia es una etapa crítica para iniciarse en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas y, por tanto, también para su prevención. A los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia se unen en la actualidad una serie de factores sociales y económicos que favorecen el consumo de drogas en unas edades cada vez más precoces. (Respuestas) - Formar a las familias en materia de uso responsable de tecnologías desde edades tempranas. - Intervenciones preventivas cuyo objetivo primordial es reducir los factores de riesgo y reforzar los factores de protección frente a las sustancias y/o conductas que pueden generar adicción.</i> • (Realidades) - <i>La falta de educación sexual junto a otros factores dificulta la prevención de la infección por el VIH y otras ITS entre los adolescentes. Muchos de ellos carecen de información básica sobre mecanismos de transmisión. - La diversidad sexual, implica una respuesta de rechazo en algunos grupos sociales que no aceptan esas diferencias. Surge así el fenómeno de la intolerancia, el cual acarrea a su vez conductas de discriminación y agresión hacia la diversidad. (Respuestas) Fomento de actuaciones contempladas en la estrategia Fast Track Cities (iniciativa global para acabar con la epidemia del VIH y enfermedades relacionadas) dirigidas a la visibilización de la enfermedad, eliminación del estigma, educación sexual, diversidad sexual...</i> • (Realidades) <i>Carencia de habilidades en la resolución de conflictos. (Respuestas) Talleres de gestión emocional en centros educativos.</i> • (Otras mejoras) <i>1.- Desarrollar talleres educativos para fomentar el vínculo de apego, la alimentación, la actividad física y el juego y el descanso y el sueño en escuelas infantiles en edades de 0 a 3 años. Fomento de parentalidad positiva. 2.- Programas específicos dirigidos a niños, niñas y jóvenes para prevenir la obesidad infantil y fomentar la actividad física y el deporte. 3.- Programas de educación sexual, sexualidad responsable, diversidad afectivo sexual. Consulta de bienestar sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual.</i> |
|--|---|

Nº de referencias: 18

2.2.3. Otras actuaciones en materia de salud y/o consumo

| Informantes | Aportaciones |
|------------------------------------|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>SALUD Nos preocupa la salud de todas las personas, por eso queremos que</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Hubiera más hospitales para tener más atención sanitaria. Como hay muchas áreas vacías los podrán construir allí.</i> ○ <i>Que la gente respeta la distancia de seguridad sobre todo en los colegios.</i> ○ <i>Mejorar las condiciones de las personas con enfermedades raras y graves.</i> |
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Contratar más personal para los centros de salud.</i> • <i>Más tiendas de 24 horas.</i> • <i>SALUD MENTAL Nos preocupa la salud mental de todas las personas, por eso queremos que:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Mejore la atención psicológica y psiquiátrica.</i> ○ <i>Haya mayor disponibilidad de los servicios de salud mental.</i> ○ <i>Aumente el número de centros de atención psiquiátrica.</i> |
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Más centros comerciales gringos.</i> |
| APANSA | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Respecto a la pandemia, constata claramente que ha sido muy dura para esta población y que los niños y las niñas han experimentado problemas emocionales importantes. Pese a que la situación ha cambiado, no se puede decir que se haya vuelto a la normalidad anterior a la pandemia, cuyas secuelas, además, persisten y condicionan el desarrollo. Las causas de este malestar las sitúa en: el aislamiento, el miedo al contagio, la mascarilla, la tensión en casa (padres que no saben qué hacer), la pérdida de relación con la familia extensa (abuelos, primos...), etc.</i> |
| Cruz Roja Juventud | <ul style="list-style-type: none"> • <i>La pandemia ha incrementado el malestar emocional en NNyA y jóvenes y los problemas de salud mental. Es probable que hayan aumentado, pero también se está hablando más de ello, se verbaliza más en muchos</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>ámbitos. Los chicos y chicas expresan claramente experimentar crisis de agobio, ansiedad, estrés..., entre otras cosas por el miedo a suspender asignaturas...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frente al malestar emocional y los problemas de salud mental plantea la necesidad de espacios seguros, de espacios de ventilación emocional donde poder establecer vínculos de confianza con otras personas de modo que eso permita expresar lo que se siente. En ese sentido, nos habla de que el programa PIMEO es percibido y apreciado, por los NNyA y por sus familias, precisamente como un espacio seguro. Nos confirma que la pandemia ha perjudicado los vínculos de los chicos y chicas con familias, amigos, profesores, etc. y que este tipo de espacios pueden ayudar a mejorar su situación ahora y de cara al futuro. |
| CEGAD Los Cantos | <ul style="list-style-type: none"> • (Propuestas) <i>Talleres de resolución de conflictos.</i> • (Propuestas) <i>Talleres de uso de redes sociales.</i> • (Propuestas) <i>Talleres contra el bullying.</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Elevación en la incidencia de los casos de salud mental y adicciones</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>Educación pública, sanidad pública y el derecho al aborto</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) - <i>Más pediatras/enfermeros/as en el centro de salud. - Que se modernicen algunos parques - Un parque de atracciones</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Falta de cuidado de parques y parques infantiles (sucios, columpios rotos..). Facilitar más el aparcamiento y/o circulación en zonas donde hay varios colegios. No hay centro de emergencias menores de salud que atienda antes de tener que ir de urgencias al hospital. No hay pediatras suficientes.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Atención temprana</i> • (Propuestas) - <i>Contratar pediatras/médicos - Construir un parque de atracciones - Construir chorros de agua en el suelo en los parques para refrescarnos en verano</i> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Propuestas) <i>Ampliar el número de centros de la atención temprana.. Mejorar el estado de los parques infantiles (mayor limpieza, mantenimiento de columpios..). Mantener la oferta cultural y de actividades de los centros culturales.</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Parques infantiles inclusivos. Que en el hospital de Alcorcón haya un amiTea para los niños autistas...</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Muchos valores están trastocados por la imagen distorsionada de la realidad que se da en algunos medios de comunicación y contenidos de películas etc. : éxito fácil sin esfuerzo, autoestima basada en la apariencia (tener y parecer frente al SER) etc. (Respuestas) *Crear espacios de encuentro en los que se trabaje el espíritu crítico frente a la información que se recibe de los medios de comunicación. * Colaboración con la Escuela para la generalización de lo aprendido en educación en valores dentro de este ámbito, a la Educación no formal * Programas de educación para salud en toda su dimensión biopsicosocial, p.e programas , foros, jornadas de educación afectivo-sexual, prevención de adicciones etc.</i> • (Realidades) <i>Ha aumentado la demanda de consultas psicológicas (Respuestas) Plan de remodelación de los centros educativos consultando a las direcciones de los centros, al AMPA y a los niños y niñas. Abrir los centros escolares fuera del horario lectivo, fines de semana, para su uso por entidades sociales de la zona.</i> • (Realidades) <i>Falta de espacios de ocio educativo que tengan en cuenta los intereses de niños/as y jóvenes, y espacios de ocio adecuados a las necesidades de las y los adolescentes en los parques. En especial, a la población en situación de riesgo y en situación de exclusión social. (Respuestas) Ampliar dispositivos de atención de educación de calle y en programas de ocio saludable.</i> • (Realidades) <i>Se detecta un aumento en el número de niños, niñas y adolescentes con problemas de salud mental y trastornos conductuales. Apareciendo en numerosos casos, la necesidad de tomar alguna medida de protección ante la imposibilidad de darle los cuidados necesarios la familia. (Respuestas) - Ampliar los dispositivos de atención con mayor número de profesionales desde el centro de Salud Mental. - Ampliación de las plazas disponibles por Comunidad de Madrid para adolescentes en centros de con trastornos del comportamiento, que requieren medida de protección y el ingreso en estos dispositivos.</i> |

Nº de referencias: 29

Subeje B: Cultura

Ámbitos y Áreas Temáticas:

2.3. Cultura y festejos

2.3.1. Formación artística

| Informantes | Aportaciones |
|--------------------|---|
| CEGAD Los Cantos | <ul style="list-style-type: none">• (Aspectos positivos) <i>la posibilidad que da la escuela de música a los jóvenes a la cultura musical</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none">• (Propuestas) <i>Que haya un Aula Municipal infantil-juvenil de escalada y de esgrima. También una escuela municipal de teatro para niños y adolescentes</i> |

Nº de referencias: 2

2.3.2. Eventos artísticos

| Informantes | Aportaciones |
|-------------------------|--|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Poner una especie de cine para ver películas en verano.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none">• (Aspectos positivos) <i>Teatros y actuaciones en los colegios</i>• (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Falta de teatro infantil-juvenil gratuito</i> |

Nº de referencias: 3

2.3.3. Bibliotecas y el fomento de la lectura

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------------------|--|
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Más bibliotecas y salas de estudio.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none">• (Aspectos positivos) <i>Parques, bibliotecas, ocio</i>• (Aspectos positivos) <i>Posibilidades de hacer deporte al aire libre y de manera gratuita, buena oferta de colegios e institutos públicos y buena oferta también de bibliotecas</i> |

Nº de referencias: 3

2.3.4. Idiomas

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------|-----------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

2.3.5. Patrimonio histórico y cultural y el turismo

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|---|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">• (Realidades) <i>Dificultades para que infancia/adolescencia/familias conozcan todos los recursos del municipio</i> (Respuestas) <i>Creación de programas/actividades tales como “Conoce tu ciudad”, becas deportivas, visitas guiadas al MAVA</i> |

Nº de referencias: 1

2.3.6. Festejos

| Informantes | Aportaciones |
|------------------------------------|---|
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>mas celebraciones de eventos (Halloween, LGTB, Navidad).</i> • <i>me gustaría que haya una nueva festividad la cual consistiría en reunirnos todos los que vivamos en la misma calle y reunirnos para conversar o conocernos.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Propuestas) -hacer más parques con toboganes gigantes -Más ferias con atracciones - Piscinas en los coles</i> |

Nº de referencias: 3

2.3.7. Otras acciones culturales

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------|--|
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos positivos) Actividad cultural</i> • <i>(Aspectos positivos) Oferta deportiva. Clubs. Oferta cultural. Implicación de las AMPA's</i> • <i>(Aspectos positivos) Alto número de escuelas infantiles. Buena oferta cultural infantil. Pintar paredes del colegio</i> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables) convendría reforzar la difusión de actividades culturales: los conciertos de la Escuela de música (uno se entera de "chiripa")</i> • <i>(Propuestas) Ampliar el número de centros de la atención temprana.. Mejorar el estado de los parques infantiles (mayor limpieza, mantenimiento de columpios..). Mantener la oferta cultural y de actividades de los centros culturales.</i> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Personal técnico municipal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Tras la pandemia no se ha vuelto al nivel de actividades culturales y deportivas que se realizaban:- Falta coordinación en la planificación y en la difusión de las actividades.-Faltan actividades de fin de semana. Los centros culturales están cerrados.- Faltan actividades de aire libre.- Falta propuesta de actividades para niños y niñas de 0 a 3 años. (Respuestas) Realizar, al menos, la propuesta de actividades culturales y deportivas que se realizaban antes de la pandemia. Coordinación en la planificación y una difusión conjunta de actividades.- Abrir los centros culturales y el Centro Joven los fines de semana.- Programa de actividades de aire libre, especialmente para adolescentes.- Propuesta de actividades para esta franja de edad.</i> • (Realidades) <i>Escasa oferta cultural dirigida específicamente para infancia/adolescencia (Respuestas) - Aumento del presupuesto y de programas culturales específicos dirigidos a centros educativos/población diana. - Coordinación Educación/cultura para la elaboración de los mismos. - Creación de una línea de atención/programas/servicios específica para adolescentes.</i> • (Otras mejoras) <i>1.- Aumento de la oferta cultural específica 2.- Creación de programas de apoyo escolar 3.- Creación de planes de participación que incluyan a la ciudadanía en aspectos urbanísticos, presupuestarios, etc.</i> |
|-----------------------------------|---|

Nº de referencias: 8

Ámbitos y Áreas Temáticas:

2.4. Familia y servicios sociales

2.4.1. Ayudas económicas y sociales a las familias

| Informantes | Aportaciones |
|------------------------------------|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Que haya más centros de comida para gente pobre y sin recursos, y dar dinero a los pobres.</i>• <i>Albergues municipales de acogida para gente sin hogar.</i> |
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Crear comedores sociales para la gente que no tiene acceso a comprar alimentos.</i> |
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none">• <i>Me gustaría que todo el mundo tuviera una vivienda digna. Que haya mas seguridad. Que no haya tanta basura por las calles.</i>• <i>Me gustaría ver la ciudad más limpia, menos contaminación de coches, mas relojes que te dicen la hora y la temperatura, mas parques con árboles, menos gentes pobres, mayor tecnología, alquileres más accesibles, menos violencia en las calles y ambiente más agradable.</i> |

| | |
|-----------------|---|
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Jornada partida en varios centros educativos (obliga a un gran desembolso económico en comedores si tienes varios hijos), calles sucias plagadas de excrementos de perros, muy pocas ayudas a familias numerosas.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Ayudas, Diversidad y accesibilidad</i> • (Propuestas) <i>Ayudas a familias numerosas (impuestos, jornadas continuas en colegios), mejora en limpieza de calles, mantenerse los poderes públicos alejados de cualquier tipo de educación concerniente a los padres, mayor inversión en parques infantiles</i> • (Propuestas) <i>Más actividades económicas, apoyo a familias con pocos recursos o numerosas</i> |
|-----------------|---|

Nº de referencias: 9

2.4.2. Protección e inclusión social de la infancia y la adolescencia

| Informantes | Aportaciones |
|--------------------|---|
| Cruz Roja Juventud | <ul style="list-style-type: none"> • Tiene una visión positiva respecto a la atención que reciben los NNyA por parte de Servicios Sociales y Cruz Roja. |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Información familias más cercana, rapidez en atención temprana, apoyo a todo el que lo necesite</i> • (Propuestas) <i>Educación sexual (conocimiento y respeto del propio cuerpo, conocimiento y respeto de la diversidad sexual y de género). Bullying (actividades en las que se ponga de manifiesto las diferentes formas de visualizarlo y denunciarlo).</i> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <p>Personal técnico municipal</p> | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Problema de violencia sobre personas menores de edad. Una realidad detestable y extendida que, además, puede pasar desapercibida en numerosas ocasiones, por la intimidad de los ámbitos en los que tiene lugar: la familia o la escuela. violencia influyen otras variables sociológicas, educativas, culturales, sanitarias, económicas, administrativas y jurídicas, lo que obliga a que cualquier actuación sobre la cuestión, requiera un amplio enfoque multidisciplinar. (Respuestas) - Campañas de sensibilización dirigidas a la ciudadanía, al objeto de informar sobre la obligación legal de denunciar de forma inmediata, si la persona advierte de indicios de una situación de violencia ejercida sobre una persona menor de edad. - Establecer una Mesa de coordinación interinstitucional cuyo trabajo en red, surgió de la necesidad expresada de los técnicos de todas las instituciones del municipio que trabajaban en el ámbito de la protección de la infancia y la adolescencia.</i> • (Realidades) <i>Proliferación de Bandas Juveniles. (Respuestas) Existencia de educadores de calle e implantación de programas de prevención, dirigidos a familias y menores.</i> • (Otras mejoras) <i>1.- Instauración de espacios estables de sensibilización y formación sobre la prevención, detección y tratamiento de la violencia infantil para todos los profesionales de los diferentes ámbitos que intervienen con la población infanto-juvenil del municipio. 2.- Mantenimiento y ampliación de los servicios y programas que se vienen prestando dirigidos a la infancia y la adolescencia más vulnerable. 3.- Reforzar la protección a la infancia del municipio, a través de la prevención, atención e integración social ante las situaciones de desprotección y/o desamparo, apoyando a la familia, la escuela y a la comunidad como sistemas básicos de socialización.</i> |
|-----------------------------------|---|

Nº de referencias: 6

2.4.3. Ayuda psicosocial y apoyo a la convivencia familiar

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|---|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Algunos centros educativos públicos son muy viejos y requieren mejoras en su infraestructura. Se realizan colonias escolares de gran calidad durante julio y agosto, Semana Santa y Navidad. Ha aumentado la demanda de consultas psicológicas</i> (Respuestas) <i>Plan de remodelación de los centros educativos consultando a las direcciones de los centros, al AMPA y a los niños y niñas. Abrir los centros escolares fuera del horario lectivo, fines de semana, para su uso por entidades sociales de la zona. Ampliar las colonias la última semana de junio, primera semana de septiembre y días sin cole. Disponer de la información con mas tiempo. Aumentar el horario destinado por la Psicóloga a consultas. Retomar el programa “Convivencia en centros escolares”.</i> • (Realidades) <i>Falta de apoyos profesionales y acompañamiento social a las familias con dificultades para el ejercicio de sus responsabilidades paternas positivas. Familias en situación de riesgo social con falta de habilidades para el desarrollo sano de sus hijos e hijas.</i> (Respuestas) <i>Prestar el Servicio de Apoyo a Familias con niñas, niños y/o adolescentes, proporcionando atención personal y acompañamiento en su domicilio, en los desplazamientos a centros educativos, de ocio, sanitarios, etc.</i> • (Realidades) <i>Carencia de habilidades en la resolución de conflictos.</i> (Respuestas) <i>Talleres de gestión emocional en centros educativos.</i> • (Realidades) <i>Desconocimiento de las familias de la realidad social de su hijo/a</i> (Respuestas) <i>Talleres y conferencias (entendiendo que si son voluntarias la asistencia va a ser mínima).</i> |

Nº de referencias: 4

2.4.4. Formación, orientación y asesoría familiar

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) - <i>Los grandes avances en materia de comunicación y tecnología han generado problemas de sociabilización en la infancia y adolescencia. - La adolescencia es una etapa crítica para iniciarse en el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas y, por tanto, también para su prevención. A los cambios biológicos y psicológicos propios de la adolescencia se unen en la actualidad una serie de factores sociales y económicos que favorecen el consumo de drogas en unas edades cada vez más precoces.</i> (Respuestas) - <i>Formar a las familias en materia de uso responsable de tecnologías desde edades tempranas. - Intervenciones preventivas cuyo objetivo primordial es reducir los factores de riesgo y reforzar los factores de protección frente a las sustancias y/o conductas que pueden generar adicción.</i> • (Realidades) <i>Falta de apoyos profesionales y acompañamiento social a las familias con dificultades para el ejercicio de sus responsabilidades paternas positivas. Familias en situación de riesgo social con falta de habilidades para el desarrollo sano de sus hijos e hijas.</i> (Respuestas) <i>Prestar el Servicio de Apoyo a Familias con niñas, niños y/o adolescentes, proporcionando atención personal y acompañamiento en su domicilio, en los desplazamientos a centros educativos, de ocio, sanitarios, etc.</i> • (Realidades) <i>Carencia de habilidades en la resolución de conflictos.</i> (Respuestas) <i>Talleres de gestión emocional en centros educativos.</i> • (Realidades) <i>Desconocimiento de las familias de la realidad social de su hijo/a</i> (Respuestas) <i>Talleres y conferencias (entendiendo que si son voluntarias la asistencia va a ser mínima).</i> |

Nº de referencias: 4

2.4.5. Corresponsabilidad y conciliación familiar, laboral y personal

| Informantes | Aportación |
|-----------------|-----------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

2.4.6. Otras actuaciones de atención a la infancia y la adolescencia

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------|--|
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none">(Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Información familias más cercana, rapidez en atención temprana, apoyo a todo el que lo necesite</i> |

Nº de referencias: 1

2.5. Convivencia en sociedad

2.5.1. Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia machista

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------|--|
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none">• (Aspectos positivos) <i>Educación pública, sanidad pública y el derecho al aborto</i>• (Aspectos positivos) <i>Igualdad, apoyo a discapacitados, diversidad</i>• (Propuestas) <i>Educación sexual (conocimiento y respeto del propio cuerpo, conocimiento y respeto de la diversidad sexual y de género). Bullying (actividades en las que se ponga de manifiesto las diferentes formas de visualizarlo y denunciarlo).</i> |

Nº de referencias: 3

2.5.2. Diversidad de sexo y género, colectivo LGTBIQ+

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> (Propuestas) <i>Educación sexual (conocimiento y respeto del propio cuerpo, conocimiento y respeto de la diversidad sexual y de género). Bullying (actividades en las que se ponga de manifiesto las diferentes formas de visualizarlo y denunciarlo).</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> (Realidades) <i>*Inclusión de la diversidad (discapacidad, LGTBI, diversidad funcional etc), visibilización insuficiente: visualización evitando la discriminación de cualquier tipo : negativa y la menos visible: la positiva/ Principios normalización (Respuestas) Colaborar con el tejido asociativo e instituciones para la socialización e inclusión de estos colectivos, basada en estudios rigurosos de la realidad del municipio y no en tendencias o modas puntuales y efímeras. Atención a la discriminación positiva, que es difícilmente detectable. Si a la compensación y adaptación de los programas e instituciones a sus necesidades reales.</i> (Realidades) - <i>La falta de educación sexual junto a otros factores dificulta la prevención de la infección por el VIH y otras ITS entre los adolescentes. Muchos de ellos carecen de información básica sobre mecanismos de transmisión. - La diversidad sexual, implica una respuesta de rechazo en algunos grupos sociales que no aceptan esas diferencias. Surge así el fenómeno de la intolerancia, el cual acarrea a su vez conductas de discriminación y agresión hacia la diversidad. (Respuestas) Fomento de actuaciones contempladas en la estrategia Fast Track Cities (iniciativa global para acabar con la epidemia del VIH y enfermedades relacionadas) dirigidas a la visibilización de la enfermedad, eliminación del estigma, educación sexual, diversidad sexual..</i> |

Nº de referencias: 3

2.5.3. Diversidad funcional, discapacidad, diferentes capacidades

| Informantes | Aportaciones |
|-------------|--|
| APANSA | <ul style="list-style-type: none"> • Expresa la necesidad de que el Ayuntamiento les apoye creando o promoviendo un servicio de Logopedia, pues es muy necesario con niños y niñas que salen del servicio de Atención Temprana pero sólo existe a nivel privado y muchas familias no pueden costearlo. • Respecto a la pandemia, constata claramente que ha sido muy dura para esta población y que los niños y las niñas han experimentado problemas emocionales importantes. Pese a que la situación ha cambiado, no se puede decir que se haya vuelto a la normalidad anterior a la pandemia, cuyas secuelas, además, persisten y condicionan el desarrollo. Las causas de este malestar las sitúa en: el aislamiento, el miedo al contagio, la mascarilla, la tensión en casa (padres que no saben qué hacer), la pérdida de relación con la familia extensa (abuelos, primos...), etc. • Un factor que contribuye al bienestar de estos niños y niñas y de sus familias consiste en enriquecer sus relaciones e interacciones sociales, entre ellos, pero también con otros sectores de la población. Este es un aspecto que quizás pueda tener recorrido de mejora con ayuda del Ayuntamiento a través de actividades de diverso tipo: culturales, de ocio y tiempo libre, deportivas, etc. • Otro aspecto para mejorar es la información dirigida a familias de qué recursos educativos, de ocio, culturales, deportivos, etc. existen en el municipio de los que puedan hacer uso teniendo en cuenta sus circunstancias y necesidades. A menudo desconocen lo que existe en Alcorcón y que podrían aprovechar. • Plantea también que el Ayuntamiento debería actuar ante la Comunidad de Madrid para mejorar el servicio de Atención Temprana, concretamente sucede que ahora todas las familias tienen que ir a valoración a un centro en Madrid (CRECOVI) cuando antes podían acudir a un centro base cercano a su domicilio. Esto hace que muchas familias no se desplacen, en algunos casos porque les faltan medios muy básicos incluso para tomar transportes; y, por tanto, que haya niños y niñas que se queden sin poder ser valorados. También sucede que por esto los procesos de valoración se han vuelto mucho más lentos. |

Asociación Pro TGD

- La principal necesidad que destaca es dar a conocer el TEA y promover la visibilidad de estas personas, conociendo su diversidad y características. El mayor obstáculo que deben enfrentar es el desconocimiento que la sociedad tiene sobre ellas. Es lo primero para lograr que existen servicios, espacios y recursos de distinto tipo adaptados a sus necesidades.
- Es fundamental promover la integración de las niñas y de los niños con TEA en distintas esferas de la vida social: educación, ocio, cultura, deportes... pero a menudo esto no es fácil porque son personas que necesitan de recursos de apoyo y estos recursos son escasos o no existen.
- Impulsar el voluntariado es una forma de contar con personas con cierta cualificación para dispensar el apoyo que estas niños y niñas necesitan; y este es un ámbito en el que quizás se podría profundizar en cómo puede colaborar en ello el Ayuntamiento, pues en su oferta de actividades a menudo estos niños y niñas no tienen cabida por falta de ese recurso. Sin embargo, también se necesitan personas profesionales, pues no todos los perfiles TEA pueden ser apoyados por personas voluntarias. En ambos sentidos el apoyo del Ayuntamiento es deseable.
- Muchos ayuntamientos declaran su voluntad de ser inclusivos, pero en la práctica hay muchas necesidades sin cubrir y estos niños y niñas y sus familias no pueden acceder a servicios y recursos que carecen de las adaptaciones y apoyos requeridos. La burocracia y las trabas administrativas son un impedimento en el que se excusan los ayuntamientos, pero si esta es una razón de peso se debería hacer algo para solucionarlo.
- Respecto a las familias, demandan poder encontrarse y compartir experiencias con otras familias con niños y niñas TEA. Y también necesitan actividades de respiro familiar. En este último aspecto sería interesante estudiar con el Ayuntamiento cómo generar más alternativas.
- Con relación a la pandemia, ha afectado negativamente a muchos niños y niñas con TEA y a sus familias, disminuyendo su interacción social y provocando retrocesos significativos en los avances logrados. Muchas familias se han sentido desamparadas pues las AAPP no han sido suficientemente empáticas y proactivas con su situación. Las organizaciones de este sector tuvieron que emplearse a fondo para que en los momentos más críticos de la pandemia se reconociera su especificidad. Es cierto que como asociación han recibido felicitaciones por parte de algunos ayuntamientos, pero eso no se ha traducido sustantivamente en recursos para afrontar las situaciones. También con relación a la vacunación de sus miembros, las familias han sentido que no se tenían en cuenta sus características.

Asociación ALEPH-TEA

- La principal necesidad que plantea es que se tenga más en cuenta la inclusión, respaldada con medios de apoyo para que los niños y las niñas con TEA puedan incorporarse a actividades con otras personas y no limitarse sólo a participar en actividades organizadas sólo para ellas. A tal efecto la accesibilidad a la oferta de actividades municipales es un factor a mejorar, contando con recursos de apoyo adecuados.
- Señala también el interés de que las personas con TEA sean escuchadas y tenidas en cuenta directamente en distintos espacios de participación: Consejos, Comisiones...
- Para las familias es importante recibir apoyo económico público para no tener que acudir al ámbito privado en busca de recursos, cosa que muchas familias no pueden permitirse.
- Otro aspecto que ayuda a las familias es contar con información y puntos de referencia a los que dirigirse para saber qué actividades y recursos municipales pueden encontrar en Alcorcón, pues a menudo los desconocen.
- En cuanto a la pandemia, en las etapas de confinamiento las personas con TEA y sus familias lo pasaron muy mal. En muchos casos no entendían la situación y experimentaron mucho estrés, también por la presión de un entorno que no acababa de comprender su problemática específica. Las personas cuidadoras también se sintieron muy perjudicadas.
- La pandemia también ha tenido un impacto muy negativo en la economía de la asociación, limitando y poniendo en riesgo servicios que ofrece a las personas con TEA y a sus familias.
- Respecto al voluntariado, ve posibilidades de colaboración entre las asociaciones y el Ayuntamiento a través, por ejemplo, de un Punto de Información al Voluntariado, que desconoce si existe en Alcorcón. Desde dicho Punto podría derivarse a las personas interesadas a esta y a otras asociaciones. Otro aspecto en el que se podría colaborar es mediante la organización de actividades formativas y de sensibilización.

Asociación ANCOAH

- Trabajan con algunos centros educativos, pero hay otros a los que no tienen acceso siendo este un aspecto en el que piensan que quizás el Ayuntamiento pueda ayudarles de algún modo, lo cual ayudaría a difundir información sobre las problemáticas en las que trabajan, relacionadas con alumnado con trastornos de neurodesarrollo (TEA, TDH...).
- En general, les parece importante que el plan contribuya a que la sociedad conozca estas realidades y cómo relacionarse positivamente con ellas; para lo cual deben potenciarse las actividades de sensibilización y de formación, estas últimas dirigidas a distintos tipos de profesionales.
- Otro aspecto que señalan es la escasez de orientadores en los colegios y, derivado de ello, las dificultades para la detección y orientación temprana de casos y la elaboración de planes individuales para el apoyo a estas niñas y niños. Indican, además, que hay dos aspectos prioritarios a potenciar: a) el diagnóstico temprano y b) el desarrollo de competencias de gestión emocional en niños, niñas y adolescentes con estas características.
- Con relación a la pandemia, al igual que otras entidades entrevistadas, destacan su impacto negativo en niños, niñas y adolescentes, especialmente en los chicos y chicas más mayores en los que parece que los efectos tienden a ser más persistentes, pues los más pequeños han demostrado mayor capacidad de adaptación a las circunstancias provocadas por la enfermedad.
- Acerca del papel del voluntariado en su asociación, cuentan con profesionales voluntarios que hacen labores de apoyo online, práctica que se impulsó durante la pandemia y que se ha revelado útil para seguir manteniéndola después, lo cual permite también la participación de personas voluntarias que no residen en el municipio.
- Respecto a sus necesidades materiales, indican que les limita la falta de un espacio adecuado, más amplio, para desarrollar sus actividades, actualmente ubicado en el Centro de Asociaciones.
- Desde el punto de vista de la intervención, apuestan porque sea inclusiva y comunitaria, de modo que contribuya a enriquecer las interacciones sociales de los niños, niñas y adolescentes con los que trabajan. En esta línea, han puesto en marcha un programa de educación de calle que les gustaría que el ayuntamiento apoyara, de modo que, según sus propias palabras, la terapia salga del despacho y se realice en medio abierto mediante actividades de distinto tipo en las que puedan participar estos niños y niñas pero también otros de características diferentes.

| | |
|-----------------|--|
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>Igualdad, apoyo a discapacitados, diversidad</i> • (Aspectos negativos o mejorables) <i>Carencia de plazas para alumnos de necesidades especiales en colegios y campamentos . Dificultad en el acceso de médicos y especialistas. Poca conciencia un en la población respecto a la diversidad funcional</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Atención temprana</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Sólo hay un centro de educación especial, no hay ocio desde el ayuntamiento adaptado a niños con discapacidad, han quitado la terapia en el agua para los niños con discapacidad</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Más instalaciones de ocio. Necesidad de espacios públicos para ofrecer servicios (centros se día). Viviendas para personas con discapacidad</i> • (Propuestas) <i>Plazas municipales para alumnos de necesidades dotando de monitores especializados Programa especial para el hospital y centros de salud para discapacitados intelectuales Jornadas inclusivas en colegios y centros de educación</i> • (Propuestas) <i>Más concienciación del autismo. Actividades lúdicas para todos los niños . Ayudas para padres con hijos con discapacidad</i> • (Propuestas) <i>Ampliar el número de centros de la atención temprana.. Mejorar el estado de los parques infantiles (mayor limpieza, mantenimiento de columpios..). Mantener la oferta cultural y de actividades de los centros culturales.</i> • (Propuestas) <i>Ampliar el número de centros de la atención temprana.. Mejorar el estado de los parques infantiles (mayor limpieza, mantenimiento de columpios..). Mantener la oferta cultural y de actividades de los centros culturales.</i> • (Propuestas) <i>Atención temprana insuficiente se les acaba a los 6 años y te tienes que buscar la vida con el coste que supone y sin ninguna ayuda. . Más aulas Tea en los colegios solo hay en tres y uno de ellos privado así que listas de esperas interminables con lo que eso supone para nuestros chicos . Parque sin pensar en la inclusión el parque infantil de la paz y varios más en abandono . Y para los adolescentes más iniciativas que les atraigan</i> |
|-----------------|--|

| | |
|----------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Propuestas) <i>Ocio adaptado a niños con discapacidad, recuperar la posibilidad de hacer natación con niños con discapacidad, mejorar la limpieza de los parques</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Talleres y clases de herramientas contra el bullying, seguridad vial, parques inclusivo con columpios adaptados, piscinas municipales gratis</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>*Inclusión de la diversidad (discapacidad, LGTBI, diversidad funcional etc), visibilización insuficiente: visualización evitando la discriminación de cualquier tipo : negativa y la menos visible: la positiva/ Principios normalización (Respuestas) Colaborar con el tejido asociativo e instituciones para la socialización e inclusión de estos colectivos, basada en estudios rigurosos de la realidad del municipio y no en tendencias o modas puntuales y efímeras. Atención a la discriminación positiva, que es difícilmente detectable. Si a la compensación y adaptación de los programas e instituciones a sus necesidades reales.</i> • (Realidades) <i>Falta de recursos de apoyo (recursos económicos, personales y de formación) a familias con niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. (Respuestas) Facilitar ayudas y el acompañamiento a las familias con hijas e hijos con necesidades especiales, a los diferentes recursos sanitarios y educativos.</i> |
| Asociación Azimut | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos mejorables) <i>no hay una adaptación acomodada a los niños y niñas ciegos .</i> |

Nº de referencias: 40

2.5.4. Diversidad cultural, interculturalidad

| Informantes | Aportaciones |
|------------------------------------|---|
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Creo que habrán Rerías/Parques donde se puedan ver las culturas de los demás países, comidas, etc. Que convivan todas en armonía. También que haya menos maltrato animal, menos feminismo, mas felicidad, etc.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>Sus propios habitantes, por su variedad de edades, de niveles socioeconómicos, así como la variedad de posicionamientos políticos (eso es muy enriquecedor);</i> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>Igualdad, apoyo a discapacitados, diversidad</i> |
|--|--|

Nº de referencias: 3

2.5.5. Relaciones intergeneracionales

| Informantes | Aportaciones |
|-------------------------------------|---|
| Chicos y chicas (Asoc. Alamedillas) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que los jóvenes respeten a la gente mayor.</i> |

Nº de referencias: 1

2.5.6. Voluntariado social y medioambiental

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------|-----------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

2.5.7. Solidaridad, cooperación internacional y ayuda humanitaria

| Informantes | Aportaciones |
|-------------------------|--|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que haya más centros de comida para gente pobre y sin recursos, y dar dinero a los pobres.</i> • <i>Albergues municipales de acogida para gente sin hogar.</i> |

| | |
|-----------------------------|--|
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Crear comedores sociales para la gente que no tiene acceso a comprar alimentos.</i> |
|-----------------------------|--|

Nº de referencias: 3

2.6. Educación escolar

2.6.1. Educación infantil, centros de titularidad municipal y apoyo a la escolarización

| Informantes | Aportaciones |
|--------------------|--|
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos positivos) Alto número de escuelas infantiles. Buena oferta cultural infantil. Pintar paredes del colegio</i> |

Nº de referencias: 1

2.6.2. Actividades educativas complementarias y extraescolares

| Informantes | Aportaciones |
|--------------------|---|
| Cruz Roja Juventud | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hace falta fortalecer las actividades extraescolares accesibles a un mayor número de NNyA, especialmente de aquellos con familias con escasos recursos económicos. Hay actividades extraescolares, pero la demanda es mayor que la oferta. Ellos también tienen largas listas de espera.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos positivos) Teatros y actuaciones en los colegios</i> • <i>(Propuestas) Más frecuencia de charlas en colegios e institutos o directamente una asignatura que cubra todo lo que necesiten saber sobre la vida, más acceso a educación en sentido de centros educativos y el precio de los</i> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p><i>materiales escolares y más que nada concienciar a los padres de que tienen que tener estabilidad económica, emocional y mental antes de cuidar a otro ser humano</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Propuestas) Educación sexual (conocimiento y respeto del propio cuerpo, conocimiento y respeto de la diversidad sexual y de género). Bullying (actividades en las que se ponga de manifiesto las diferentes formas de visualizarlo y denunciarlo).</i> • <i>(Otras opiniones y propuestas) Talleres y clases de herramientas contra el bulling, seguridad vial, parques inclusivo con columpios adaptados, piscinas municipales gratis</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Realidades) Necesidades en el ámbito de la salud integral de la infancia y la adolescencia. (Respuestas) - Desarrollar Programas de Fomento de la Salud Integral en los Centros educativos.- Continuar y ampliar el Servicio ya existente en el Centro Joven de Asesoría de Salud Integral para Jóvenes.- Proporcionar formación a las Asociaciones que intervienen con Infancia y Adolescencia para que desarrollen Programas de fomento de la Salud Integral en su población destinataria.</i> • <i>(Realidades) Falta de información sobre temas que les atañe como infancia y adolescencia: recursos (alternativas de ocio...), información veraz (las Fake news...), asesoramiento en diferentes temáticas (sexualidad, estudios...) (Respuestas) - Acercar la información de recursos a los Centros educativos, a las Asociaciones...- Desarrollar formación sobre la manipulación de la información y fomentar el espíritu crítico.- Proporcionar asesoramiento específico para infancia y adolescencia desde Centros de Información, de Asesorías de estudios, de Salud...</i> • <i>(Realidades) Carencia de habilidades en la resolución de conflictos. (Respuestas) Talleres de gestión emocional en centros educativos.</i> • <i>(Otras mejoras) 1.- Aumento de la oferta cultural específica 2.- Creación de programas de apoyo escolar 3.- Creación de planes de participación que incluyan a la ciudadanía en aspectos urbanísticos, presupuestarios, etc.</i> • <i>(Otras mejoras) 1.- Alternativas a la infancia en horas no lectivas de colegio o instituto 2.- Infraestructura y personal para llevar a cabo el punto anterior 3.- Programas preventivos y formativos en centros educativos</i> |

Nº de referencias: 10

2.6.3. Apoyo a las AMPA y a la comunidad educativa

| Informantes | Aportaciones |
|------------------------------------|---|
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sobre la educación me gustaría que nos dividieran por materias pero que nos sirvan para lo que queremos trabajar en un futuro.</i> <i>Informática. Tecnología, imagen y escribir rápido con el teclado.</i> • <i>En pocas palabras, me gustaría que en Alcorcón nos conociéramos todos entre ciudades, estudiáramos lo que nos interesa desde un principio que sea más ecológico para vivir.</i> |
| Asociación Azimut | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>garantía de protección de los niños y niñas en los colegios</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) <i>Educación pública, sanidad pública y el derecho al aborto</i> • (Aspectos positivos) <i>Variada propuesta educativa, deportiva y amplias zonas verdes</i> • (Aspectos positivos) <i>Escuela de familia, cantidad de parques</i> • (Aspectos positivos) <i>Oferta deportiva. Clubs. Oferta cultural. Implicación de las AMPA's</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Jornada partida en varios centros educativos (obliga a un gran desembolso económico en comedores si tienes varios hijos), calles sucias plagadas de excrementos de perros, muy pocas ayudas a familias numerosas.</i> • (Propuestas) <i>Plazas municipales para alumnos de necesidades dotando de monitores especializados Programa especial para el hospital y centros de salud para discapacitados intelectuales Jornadas inclusivas en colegios y centros de educación</i> • (Propuestas) <i>Atención temprana insuficiente se les acaba a los 6 años y te tienes que buscar la vida con el coste que supone y sin ninguna ayuda. . Más aulas Tea en los colegios solo hay en tres y uno de ellos privado así que listas de esperas interminables con lo que eso supone para nuestros chicos . Parque sin pensar en la inclusión el parque infantil de la paz y varios más en abandono . Y para los adolescentes más iniciativas que les atraigan</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Propuestas) <i>Más instalaciones deportivas . Ocio inclusivo. Servicios de ocio que admitan a población con grandes necesidades de apoyo. Formación profesional Inclusiva</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Talleres y clases de herramientas contra el bullying, seguridad vial, parques inclusivo con columpios adaptados, piscinas municipales gratis</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Muchos valores están trastocados por la imagen distorsionada de la realidad que se da en algunos medios de comunicación y contenidos de películas etc. : éxito fácil sin esfuerzo, autoestima basada en la apariencia (tener y parecer frente al SER) etc</i> • (Realidades) <i>Educación en valores. Muchos valores están trastocados por la imagen distorsionada de la realidad que se da en algunos medios de comunicación y contenidos de películas etc. : éxito fácil sin esfuerzo, autoestima basada en la apariencia (tener y parecer frente al SER) etc. (Respuestas) *Crear espacios de encuentro en los que se trabaje el espíritu crítico frente a la información que se recibe de los medios de comunicación. * Colaboración con la Escuela para la generalización de lo aprendido en educación en valores dentro de este ámbito, a la Educación no formal * Programas de educación para salud en toda su dimensión biopsicosocial, p.e programas , foros, jornadas de educación afectivo-sexual, prevención de adicciones etc.</i> • (Realidades) <i>Escaso/nulo apoyo escolar institucional para alumnos con dificultades. (Respuestas) Institucionalización de un programa de apoyo escolar distribuido en el territorio. - Apoyo económico para las entidades que realizan estas tareas (ampas, ongs,...).</i> |

Nº de referencias: 14

2.6.4. Infraestructuras, personal y equipamientos educativos

| Informantes | Aportaciones |
|-------------------------|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Queremos mejorar las clases, porque las luces alumbran un poco y las mesas son incómodas mejoraríamos poniendo luces led y mesas azules de 2 personas más cómodas.</i> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las escaleras de los colegios son anchas y empinadas, tenemos que subir muchas y nos cansamos. Poner rampas y ascensores para poder llevar las mochilas y las personas que tengan dificultad motora.</i> • <i>Poner columpios seguros para cada edad en cada patio, no tenemos suficiente diversión queremos que sea más divertido el recreo. Mejoraríamos poniendo colchonetas y más cosas con las que jugar.</i> • <i>Los areneros no tienen suficiente arena y se hacen daño los niños con el cemento poner más arena.</i> • <i>Plantar plantas en los patios.</i> • <i>La enfermería es muy pequeña y hay pocas medicinas, que la agranden y que compren más medicinas.</i> • <i>Menos peso en la mochila nos gustan porque mucha gente se hace daño en la espalda, con los libros digitales.</i> • <i>Arreglar los patios de los colegios los bancos porque están sucios y tienen grafitis.</i> • <i>Gimnasio más grande y con material deportivo suficiente. Y pintar las líneas de las pistas.</i> • <i>Dar papel reciclado a colegios, etc.</i> |
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Más material tecnológico en las aulas.</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) - <i>Hay bastantes parques - Carril bici - Muchos coles</i> • (Aspectos positivos) - <i>Me gustan los parques, los colegios y las calles-</i> • (Aspectos positivos) <i>Posibilidades de hacer deporte al aire libre y de manera gratuita, buena oferta de colegios e institutos públicos y buena oferta también de bibliotecas</i> • (Aspectos positivos) <i>Alto número de escuelas infantiles. Buena oferta cultural infantil. Pintar paredes del colegio</i> • (Aspectos positivos) <i>Hay muchos parques, centros educativos y centros deportivos</i> • (Aspectos positivos) <i>Hay muchos parques, colegios.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Seguridad, educación y consumo</i> • (Propuestas) <i>Plazas municipales para alumnos de necesidades dotando de monitores especializados Programa especial para el hospital y centros de salud para discapacitados intelectuales Jornadas inclusivas en colegios y centros de educacion</i> • (Propuestas) <i>Más instalaciones deportivas . Ocio inclusivo. Servicios de ocio que admitan a población con grandes necesidades de apoyo. Formacion profesional Inclusiva</i> • (Propuestas) <i>Poner fuentes para beber en los parques, aire acondicionado en los colegios, chorros que salen del suelo para refrescarse en el parque del Teatro Buero Vallejo.</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Que las primeras áreas a mejorar sean las colindantes a colegios, institutos y escuelas infantiles</i> |
| Asociación Azimut | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos mejorables) <i>Más acceso universal en las instalaciones, por ejemplo en nuestro colegio no está capacitado para personas con necesidades especiales (no ascensor para niños y niñas en sillas de ruedas o rampas);</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Respuestas) <i>Diseños de programas y políticas a largo plazo p.e para la lucha contra el cambio climático, p.e. medidas para la reducción del impacto de las altas temperatura en las EEII y CCNN en centros escolares</i> |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Centros educativos públicos muy deteriorados con escasa naturaleza y zonas verdes; distribuciones que limitan el juego y la imaginación. (Respuestas) Mejorar la coordinación con comunidad de Madrid para que ejecute las obras pendientes y mantenga las estructuras. Mas inversión en mantenimiento y en la vegetación en las zonas exteriores de los centros.</i> • (Realidades) <i>Algunos centros educativos públicos son muy viejos y requieren mejoras en su infraestructura. Se realizan colonias escolares de gran calidad durante julio y agosto, Semana Santa y Navidad. Ha aumentado la demanda de consultas psicológicas (Respuestas) Plan de remodelación de los centros educativos consultando a las direcciones de los centros, al AMPA y a los niños y niñas. Abrir los centros escolares fuera del horario lectivo, fines de semana, para su uso por entidades sociales de la zona.</i> • <i>Ampliar las colonias la última semana de junio, primera semana de septiembre y días sin cole. Disponer de la información con mas tiempo.. Aumentar el horario destinado por la Psicóloga a consultas. Retomar el programa "Convivencia en centros escolares".</i> |
|--|---|

Nº de referencias: 27

Ámbitos y Áreas Temáticas:

2.7. Seguridad ciudadana y protección civil

2.7.1. Educación para la seguridad

| Informantes | Aportaciones |
|-------------------------|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Que la gente respeta la distancia de seguridad sobre todo en los colegios.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none">• <i>(Propuestas) Más campañas, seguridad y comprensión</i>• <i>(Otras opiniones y propuestas) Deberían arreglar los parques y jardines, no hay sombras en los parques, los niños no pueden estar en verano, el carril bici es no adecuado para familias, el parque lineal del ensanche está sucio y abandonado, no hay vegetación que dé sombra. No hay señales de camino seguro al colegio. En los parques infantiles hay suciedad y malas hierbas con el peligro que ello conlleva.</i>• <i>(Otras opiniones y propuestas) Talleres y clases de herramientas contra el bullying, seguridad vial, parques inclusivos con columpios adaptados, piscinas municipales gratis</i> |

Nº de referencias: 4

2.7.2. Prevención e intervención en el ámbito de la seguridad ciudadana

| Informantes | Aportaciones |
|------------------------------------|--|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>SEGURIDAD, sobre este tema vemos importante algunos temas como poner cámaras en los callejones en general para:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Las violaciones sexuales, porque pueden dejar un trauma muy grande a las personas.</i> ○ <i>Más control de la policía por los robos.</i> |
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Más seguridad en la RENFE.</i> • <i>Mayor seguridad en las calles por la noche.</i> • <i>Más seguridad por los robos poniendo más policías.</i> |
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Me gustaría que los edificios se vieran más limpios, que haya más seguridad en los niños. Que no sean delincuentes, no fumen y no se droguen.</i> • <i>Me gustaría que todo el mundo tuviera una vivienda digna. Que haya mas seguridad. Que no haya tanta basura por las calles.</i> • <i>Me gustaría ver la ciudad más limpia, menos contaminación de coches, mas relojes que te dicen la hora y la temperatura, mas parques con árboles, menos gentes pobres, mayor tecnología, alquileres más accesibles, menos violencia en las calles y ambiente más agradable.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables) Mejorar mantenimiento instalaciones, mejorar carril bici y más policía.</i> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables) Seguridad, educación y consumo</i> • <i>(Otras opiniones y propuestas) Deberían arreglar los parques y jardines, no hay sombras en los parques, los niños no pueden estar en verano, el carril bici es no adecuado para familias, el parque lineal del ensanche está sucio y abandonado, no hay vegetación que dé sombra. No hay señales de camino seguro al colegio. En los parques infantiles hay suciedad y malas hierbas con el peligro que ello conlleva.</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Proliferación de Bandas Juveniles. (Respuestas) Existencia de educadores de calle e implantación de programas de prevención, dirigidos a familias y menores.</i> |
|----------------------------|--|

Nº de referencias: 13

2.8. Urbanismo, medioambiente, movilidad y transporte

2.8.1. Urbanismo y nuevas construcciones

| Informantes | Aportaciones |
|-------------------------|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>URBANISMO, de las calles de nuestro municipio hemos visto que:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cancha de baloncesto para la infancia de 3 a 7 en Alcorcón.</i> ○ <i>Poner grafitis en las calles que nos gusten.</i> ○ <i>Las carreteras camino al colegio están con grietas y los niños/as se caen en medio de la carretera, nos gustaría se asfaltaran y remarcando las zonas. Las aceras que están levantadas la gente se tropiezan y se cae, poner todas a la misma altura.</i> ○ <i>Mejorar la Plaza de la Hispanidad.</i> ○ <i>Espacios públicos, abriendo más tiempo al público.</i> ○ <i>El parque de la Paz: Que se pongan columpios de mayores. Canchas de baloncesto y cuidar la limpieza.</i> ○ <i>Ampliación de carriles bici y aparcamientos de bicis.</i> ○ <i>Poner luces en el parque del lago.</i> ○ <i>Césped en los campos de fútbol Prado Santo Domingo.</i> ○ <i>Arreglar el suelo del Parque de Los Castillos.</i> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Colocar en otros sitios los contenedores de la rotonda de Las Retamas que quitan visibilidad a los coches. ○ Poner luces en el paseo del lago. |
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none"> ● URBANISMO. Sobre el espacio urbano de nuestro municipio proponemos que: <ul style="list-style-type: none"> ○ Haya más parques de calistenia y arreglar los que están rotos. ○ Crear pistas de fútbol y sitios donde hacer ejercicio. ○ Aumentar la iluminación en el Parque de las Presillas y zonas cercanas a la C/ Mayor. ○ Creación de más Skateparks. ○ Reparación de suelos levantados. |
| Niñas y niños de los campamentos urbanos | <ul style="list-style-type: none"> - Les gusta menos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Algunas calles ○ pocas zonas para jugar ○ las aceras ○ Que haya aceras rotas. - Les gusta más: <ul style="list-style-type: none"> ○ sus piscinas ○ las zonas para estar con los amigos ○ algunas casas. - Proponen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Poner más canchas de fútbol y baloncesto ○ una pista nueva para patinar ○ arreglar las calles ○ más zonas para jugar al fútbol ○ una piscina cerca de mi casa, |
| Asociación Azimut | <ul style="list-style-type: none"> ● (Propuestas) <i>Más rampas.</i> |

| | |
|----------------------------|--|
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) - <i>Me gustan los parques, los colegios y las calles-</i> • (Aspectos positivos) <i>el tamaño óptimo, ni muy grande ni muy pequeño (con bastantes servicios públicos), donde se percibe el sentido de "barrio" y levemente, de arraigo.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables <i>Las piscinas, hay muy pocas.</i> • (Propuestas) <i>Mejorar los parques. Hacer un skatepark en condiciones. Hacer un polideportivo publico en la zona del ensanche sur, y fomentar unas competiciones locales en dicho barrio</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Que las primeras áreas a mejorar sean las colindantes a colegios, institutos y escuelas infantiles</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Salud y OTL: Cambio climático e impacto de las altas temperaturas en verano y preparación de espacios adecuados para reducir dicho impacto. (Respuestas) Diseños de programas y políticas a largo plazo p.e para la lucha contra el cambio climático, p.e. medidas para la reducción del impacto de las altas temperatura en las EEII y CCNN en centros escolares</i> • (Realidades) <i>Centros educativos públicos muy deteriorados con escasa naturaleza y zonas verdes; distribuciones que limitan el juego y la imaginación. (Respuestas) Mejorar la coordinación con comunidad de Madrid para que ejecute las obras pendientes y mantenga las estructuras. Mas inversión en mantenimiento y en la vegetación en las zonas exteriores de los centros</i> • (Realidades) <i>Nula/escasa participación infantil en el diseño urbanístico de la ciudad (Respuestas) Creación de procedimientos participativos que incluyan a la ciudadanía(incluída la infancia) en el diseño de la ciudad.</i> • (Realidades) <i>Falta de infraestructura para el desarrollo de la infancia y la adolescencia, sobre todo en la zona centro de la localidad (Respuestas) Disponibilidad de espacios públicos adaptados para tales fines con la supervisión de educadores</i> • (Otras mejoras) 1.- Aumento de la oferta cultural específica 2.- Creación de programas de apoyo escolar 3.- Creación de planes de participación que incluyan a la ciudadanía en aspectos urbanísticos, presupuestarios, etc. |

Nº de referencias: 45

2.8.2. Parques, zonas verdes y áreas de juego

| Informantes | Aportaciones |
|-------------------------|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Cancha de baloncesto para la infancia de 3 a 7 en Alcorcón.</i>• <i>Espacios públicos, abriendo más tiempo al público.</i>• <i>El parque de la Paz: Que se pongan columpios de mayores. Canchas de baloncesto y cuidar la limpieza.</i>• <i>Poner luces en el parque del lago.</i>• <i>Césped en los campos de fútbol Prado Santo Domingo.</i>• <i>Arreglar el suelo del Parque de Los Castillos.</i>• <i>Poner luces en el paseo del lago.</i>• <i>OCIO (PARQUES) sobre los parques de nuestro municipio vemos:</i><ul style="list-style-type: none">○ <i>Mejorar las instalaciones de los parques, porque están un poco oxidadas y algunas rotas. Arreglándose o poniendo otras.</i>○ <i>Reformar los parques con juegos para edades más mayores como las nuestras, los parques siempre están hechos para niños pequeños.</i>○ <i>Poner una especie de cine para ver películas en verano.</i>○ <i>Reparar las fuentes de los parques y poner nuevas dónde no las hay.</i>○ <i>Poner más parques de ejercicios.</i>○ <i>Más piscinas públicas en Alcorcón y que den clases de natación porque hay pocas plazas y poner suelo antideslizante en las piscinas para evitar caídas.</i> |

| | |
|---|--|
| <p>Niñas y niños de los campamentos de verano</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Les gusta menos: <ul style="list-style-type: none"> ○ algunos columpios ○ que haya pocos árboles o que no se cuiden dónde juegan con los amigos ○ que los columpios cerca de su casa están rotos. - Les gusta más: <ul style="list-style-type: none"> ○ Los parques ○ sitios dónde ir con papá y mamá - Proponen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Sitios para jugar con los amigos ○ una pista para patinar ○ un campo de fútbol para jugar con los amigos ○ sitios dónde beber agua ○ muchos parques con columpios nuevos ○ que no me caiga en los columpios ○ una zona verde con muchos árboles ○ una zona dónde jugar con los amigos ○ más columpios ○ que hubiese más parques, más jardines, más fuentes. |
| <p>Chicos y chicas (Programa Asómate)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que los parques estén cuidados, ya que en varios parques hay árboles que están doblados por el peso de los nidos y estos se podrían partir encima de alguien. Que no tengan trozos de vidrio de un botellón. Que los parques estén bonitos, cuidándolos con flores, césped, árboles, etc.</i> • <i>Más columpios solitarios, mas cuidados en las mascotas, mas celebraciones de eventos (Halloween, LGTB, Navidad).</i> • <i>Los espacios completamente verdes no existen, ero debería haberlos, ya que poder sentarte en el césped es genial. Me refiero a que estaría muy bien un parque del El Retiro, pero más pequeño y en Alcorcón, porque para disfrutar del frescor del césped no debería ser necesario salir de Alcorcón.</i> • <i>Renovar los parques poco aprovechados.</i> • <i>Renovar el edificio de al lado de Los Castillos.</i> |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hacer mas entradas a Las Presillas desde Los Castillos.</i> • <i>Promocionar mas El Ensanche.</i> |
| Scout Nómadas | <ul style="list-style-type: none"> • <i>El mantenimiento y limpieza de parques e instalaciones es mejorable no solo a nivel físico también echamos de menos mayores campañas activas de sensibilización a la ciudadanía y a la juventud del cuidado de lo que tenemos. De igual forma el aprovechar mucha infraestructura que no se usa en Alcorcón por ejemplo el CREA.</i> |
| Asociación Azimut | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos positivos) Muchas zonas verdes.</i> • <i>(Aspectos a mejorar) no hay tantos parques con columpios</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos positivos) Tiene muchos parques. Tiene polideportivos. Y tiene variedad de actividades para realizar</i> • <i>(Aspectos positivos) Parques, bibliotecas, ocio</i> • <i>(Aspectos positivos) Variada propuesta educativa, deportiva y amplias zonas verdes</i> • <i>(Aspectos positivos) - Hay bastantes parques - Carril bici - Muchos coles</i> • <i>(Aspectos positivos) - Me gustan los parques, los colegios y las calles-</i> • <i>(Aspectos positivos) Escuela de familia, cantidad de parques</i> • <i>(Aspectos positivos) Sus zonas verdes, razonablemente cuidadas;</i> • <i>(Aspectos positivos) Hay muchos parques, posibilidad de practicar diversos deportes</i> • <i>(Aspectos positivos) Se están instalando nuevos columpios y demás en algunos parques. Propuesta de cine de verano y las actividades planificadas para estas fechas.</i> • <i>(Aspectos positivos) Hay muchos parques, centros educativos y centros deportivos</i> • <i>(Aspectos positivos) Hay muchos parques, colegios.</i> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables) La limpieza. Mejor el estado de los parques. Limpiar las aceras</i> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Los parques y las zonas infantiles están abandonados, los columpios y los parques presentan un aspecto muy deplorable. En verano no hay sombra en los parques infantiles, la ciudad. No hay caminos por las afueras por donde poder ir en bicicleta tranquilamente, están sucios y abandonados</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) - <i>Más pediatras/enfermeros/as en el centro de salud. - Que se modernicen algunos parques - Un parque de atracciones</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) - <i>Los coches que contaminan - Algunos columpios son muy antiguos - Me gustan la fuentes pero hay pocas</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>La falta de sombra y fuentes de agua en los parques, más actividades para niños de 3 a 5 años</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Mejorar la calidad de los parques y jardines, sobre todo en el ensanche sur</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Estado nefasto de parques y jardines. Arbolado de alineación. Zonas verdes en general fuera de esas áreas</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>No hay sombras en los parques infantiles y los columpios y demás están muy sucios. La plaza del ayuntamiento está muy sucia, sobre todo la parte techada, se barre, pero necesita agua a presión.</i> • (Propuestas) <i>Mejorar los parques infantiles, plantar árboles para dar sombra, adecuar el carril bici</i> • (Propuestas) <i>Ayudas a familias numerosas (impuestos, jornadas continuas en colegios), mejora en limpieza de calles, mantenerse los poderes públicos alejados de cualquier tipo de educación concerniente a los padres, mayor inversión en parques infantiles</i> • (Propuestas) - <i>Contratar pediatras/médicos - Construir un parque de atracciones - Construir chorros de agua en el suelo en los parques para refrescarnos en verano</i> • (Propuestas) - <i>hacer más parques con toboganes gigantes -Más ferias con atracciones - Piscinas en los coles</i> • (Propuestas) <i>Mejorar los parques. Hacer un skatepark en condiciones. Hacer un polideportivo publico en la zona del ensanche sur, y fomentar unas competiciones locales en dicho barrio</i> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Propuestas) <i>Más sombras en zonas infantiles, casi no hay árboles. Zonas de agua para el verano. Mantenimiento y limpieza de los columpios de los parques infantiles, no solo el suelo.</i> • (Propuestas) <i>Mejorar todos los parques (plantaciones, mantenimiento, limpieza, desbroces...). Limpieza del municipio.. Continuar ampliando el proyecto de reciclaje y compostaje</i> • (Propuestas) <i>Ampliar el número de centros de la atención temprana.. Mejorar el estado de los parques infantiles (mayor limpieza, mantenimiento de columpios..). Mantener la oferta cultural y de actividades de los centros culturales.</i> • (Propuestas) <i>Atención temprana insuficiente se les acaba a los 6 años y te tienes que buscar la vida con el coste que supone y sin ninguna ayuda. . Más aulas Tea en los colegios solo hay en tres y uno de ellos privado así que listas de esperas interminables con lo que eso supone para nuestros chicos . Parque sin pensar en la inclusión el parque infantil de la paz y varios más en abandono . Y para los adolescentes más iniciativas que les atraigan</i> • (Propuestas) <i>Ocio adaptado a niños con discapacidad, recuperar la posibilidad de hacer natación con niños con discapacidad, mejorar la limpieza de los parques</i> • (Propuestas) <i>Poner fuentes para beber en los parques, aire acondicionado en los colegios, chorros que salen del suelo para refrescarse en el parque del Teatro Buero Vallejo.</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Deberían arreglar los parques y jardines, no hay sombras en los parques, los niños no pueden estar en verano, el carril bici es no adecuado para familias, el parque lineal del ensanche está sucio y abandonado, no hay vegetación que dé sombra. No hay señales de camino seguro al colegio. En los parques infantiles hay suciedad y malas hierbas con el peligro que ello conlleva.</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Talleres y clases de herramientas contra el bulling, seguridad vial, parques inclusivo con columpios adaptados, piscinas municipales gratis</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Cuidado de parques, control de acceso a perros y de sus excrementos.</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Parques infantiles inclusivos . Que en el hospital de Alcorcón haya un amiTea para los niños autistas...</i> |
|--|--|

| | |
|----------------------------|---|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Salud y OTL: Cambio climático e impacto de las altas temperaturas en verano y preparación de espacios adecuados para reducir dicho impacto</i> • (Realidades) <i>Falta de parques o zonas de juego orientadas a niños/as mayores de 7 años. (Respuestas) Adecuación de algunas de las zonas de juego programadas a franjas de edad más mayores con elementos interesantes para ellos</i> • (Realidades) <i>Centros educativos públicos muy deteriorados con escasa naturaleza y zonas verdes; distribuciones que limitan el juego y la imaginación. (Respuestas) Mejorar la coordinación con comunidad de Madrid para que ejecute las obras pendientes y mantenga las estructuras. Mas inversión en mantenimiento y en la vegetación en las zonas exteriores de los centros</i> |
|----------------------------|---|

Nº de referencias: 75

2.8.3. Mobiliario urbano

| Informantes | Aportaciones |
|------------------------------------|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Basuras para las necesidades de los perros porque hay muy pocas y que los dueños de los perros limpien las cacas.</i> • <i>Reparar las fuentes de los parques y poner nuevas dónde no las hay.</i> |
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Me gustaría ver la ciudad más limpia, menos contaminación de coches, mas relojes que te dicen la hora y la temperatura, mas parques con árboles, menos gentes pobre, mayor tecnología, alquileres más accesibles, menos violencia en las calles y ambiente más agradable.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos negativos o muy mejorables) - <i>Los coches que contaminan - Algunos columpios son muy antiguos - Me gustan la fuentes pero hay pocas</i> • (Propuestas) <i>Poner fuentes para beber en los parques, aire acondicionado en los colegios, chorros que salen del suelo para refrescarse en el parque del Teatro Buero Vallejo.</i> |

Nº de referencias: 5

2.8.4. Accesibilidad

| Informantes | Aportaciones |
|--|--|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Las carreteras camino al colegio están con grietas y los niños/as se caen en medio de la carretera, nos gustaría se asfaltaran y remarcando las zonas. Las aceras que están levantadas la gente se tropiezan y se cae, poner todas a la misma altura.</i> |
| Niñas y niños de los campamentos urbanos | <ul style="list-style-type: none">- Les gusta menos:<ul style="list-style-type: none">○ no les gusta patinar y tropezarse con la acera. |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none">• (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Ayudas, Diversidad y accesibilidad</i> |

Nº de referencias: 3

2.8.5. Educación medioambiental

| Informantes | Aportaciones |
|-------------------------|--|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none">• <i>Que no maten animales y se cuiden a los animales porque los animales sufren.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none">• (Propuestas) <i>concienciar a los niños para que tiren cada residuo al cubo correspondiente y que las cajas de cartón las doblen (ocupan mucho menos, con lo que se emplean menos camiones) y hacer el esfuerzo de ir a otro punto de basura en caso de advertir que los contenedores del más cercano están llenos (lo fácil es echar la culpa al partido de turno, sobre todo si no te resulta afín).</i>• (Propuestas) <i>Mejorar todos los parques (plantaciones, mantenimiento, limpieza, desbroces...). Limpieza del municipio.. Continuar ampliando el proyecto de reciclaje y compostaje</i> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Otras opiniones y propuestas) Reitero que los niños no pueden "normalizar" el estado de los puntos limpios (son parcialmente responsables) y el estado de las aceras que conducen a sus colegios, minadas con cacas de perro y esquinas corroidas por los pises.</i> |
|--|--|

Nº de referencias: 4

2.8.6. Relaciones con los animales y las plantas

| Informantes | Aportaciones |
|-------------------------|--|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Campañas para adoptar animales.</i> • <i>Hacer una granja en Alcorcón en algún descampado sin uso.</i> • <i>Menos nidos porque molestan a las personas para dormir, contratar a alguien para que los quiten de los árboles.</i> • <i>Que haya más parques de perros, para que no dejen cacas en la calle, ni en las entradas del cole.</i> • <i>Basuras para las necesidades de los perros porque hay muy pocas y que los dueños de los perros limpien las cacas.</i> |

| | |
|---|--|
| <p>Chicos y chicas (Programa Asómate)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Más columpios solitarios, mas cuidados en las mascotas, mas celebraciones de eventos (Halloween, LGTB, Navidad).</i> • <i>Cuando llegase a Alcorcón, me gustaría observar un mejor mantenimiento, es decir, poder salir con tu mascota sin miedo a que se corte con cristales. Que se tenga cuidado con los nidos ya que muchas veces los árboles están inclinados por el peso y es muy peligroso para el transeúnte.</i> • <i>A parte de este punto, que hay mucha importancia en él, me gustaría que haya parques de mascotas cerrados para poder soltar a tu mascota sin riesgos.</i> • <i>Creo que habrán Rerias/Parques donde se puedan ver las culturas de los demás países, comidas, etc. Que convivan todas en armonía. También que haya menos maltrato animal, menos feminismo, mas felicidad, etc.</i> • <i>Me gustaría que hubiera más perreras y mas sitios para guardar animales y que no haya tanto animal abandonado que da penilla, también me gustaría que haya una nueva festividad la cual consistiría en reunirnos todos los que vivamos en la misma calle y reunirnos para conversar o conocernos.</i> |
| <p>Encuesta online</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables) Con diferencia, y apelamos a la Concejalía pertinente, las heces y orín de perros que hay que sortear todos los días que vamos al Colegio (CEIP Los Castillos)</i> • <i>(Propuestas) concienciar (incluyendo medidas coercitivas, multas) en que tener un perro exige un sacrificio (educarle para que que orineni defeque en las esquenas) y desde luego, recoger has heces.</i> • <i>(Otras opiniones y propuestas) Reitero que los niños no pueden "normalizar" el estado de los puntos limpios (son parcialmente responsables) y el estado de las aceras que conducen a sus colegios, minadas con cacas de perro y esquinas corroidas por los pises.</i> • <i>(Otras opiniones y propuestas) Cuidado de parques, control de acceso a perros y de sus excrementos.</i> |

Nº de referencias: 14

2.8.7. Recuperación y conservación medioambiental

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------------------|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>MEDIO AMBIENTE/LIMPIEZA Respiramos aire contaminado y no nos gusta, por eso nos gustaría que se reduzca la contaminación proponemos varias maneras:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Podríamos reutilizar la ropa para bajar la contaminación.</i> ○ <i>Más vegetación.</i> ○ <i>Más parques naturales.</i> ○ <i>Que se talen menos árboles porque necesitamos aire limpio y plantar más árboles.</i> ○ <i>Que no se malgaste agua dulce porque hay poca agua dulce en el mundo.</i> ○ <i>Más invernaderos en Alcorcón.</i> ○ <i>Más estanques con agua.</i> ○ <i>Que la gente no tire basura.</i> ○ <i>Replantar en Parque Polvoranca y mejorar su limpieza.</i> |
| Subcomisión de Adolescencia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>MEDIO AMBIENTE La conservación del medio nos importa, así como la limpieza de Alcorcón, con respecto a esto nos parece que las acciones que se pueden tomar son:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Aumentar las zonas verdes.</i> ○ <i>Poner multas para los dueños de los perros que no recojan sus heces.</i> ○ <i>Más limpieza de las calles y bolsas para perros.</i> ○ <i>Más fuentes y que funcionen.</i> ○ <i>Revisar las zonas verdes afectadas por Filomena.</i> ○ <i>Creación de parques naturales.</i> ○ <i>Limpieza y cuidado del Parque de Las Presillas.</i> |

| | |
|------------------------------------|--|
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que no corten muchos árboles.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables) Los parques y las zonas infantiles están abandonados, los columpios y los parques presentan un aspecto muy deplorable. En verano no hay sombra en los parques infantiles, la ciudad. No hay caminos por las afueras por donde poder ir en bicicleta tranquilamente, están sucios y abandonados</i> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables) - Los coches que contaminan - Algunos columpios son muy antiguos - Me gustan la fuentes pero hay pocas</i> |

Nº de referencias: 21

2.8.8. Limpieza y mantenimiento de la ciudad

| Informantes | Aportación |
|--|--|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nos preocupa la limpieza de Alcorcón. “Queremos un planeta limpio”. Que haya más limpieza en la calle, la suciedad está estropeando el medio ambiente, por ello proponemos:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Más personal de limpieza y que contraten a más gente.</i> ○ <i>Que las calles estuvieran más limpias porque están llenas de basura y grafitis.</i> ○ <i>Desinfección de parques.</i> ○ <i>Poner más papeleras divididas por residuos.</i> ○ <i>Poner dispensadores de gel en los parques.</i> |
| Niñas y niños de los campamentos urbanos | <ul style="list-style-type: none"> - Les gusta menos: <ul style="list-style-type: none"> ○ cuando esta sucio y no tienen sitio para jugar ○ No les gusta la cuando esta sucio. |

| | |
|---|--|
| <p>Chicos y chicas (Programa Asómate)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Me gustaría que los edificios se vieran más limpios, que haya más seguridad en los niños. Que no sean delincuentes, no fumen y no se droguen.</i> • <i>Me gustaría que todo el mundo tuviera una vivienda digna. Que haya mas seguridad. Que no haya tanta basura por las calles.</i> • <i>Me gustaría que todo estuviera más limpio y mas moderno, que hubiera más vidrio y menos vandalismo.</i> • <i>Dentro de 5 años será más tecnológico, limpio, con mas parques, menos contaminación y patinetes eléctricos.</i> • <i>Dentro de 5 años va a ser más limpio y tecnológico y va a mejorar mucho mas con casas de cristal.</i> • <i>Me gustaría ver la ciudad más limpia, menos contaminación de coches, mas relojes que te dicen la hora y la temperatura, mas parques con árboles, menos gentes pobres, mayor tecnología, alquileres más accesibles, menos violencia en las calles y ambiente más agradable.</i> |
| <p>Encuesta online</p> | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>La limpieza. Mejor el estado de los parques. Limpiar las aceras</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Alcorcón está muy sucio. Vayas por donde vayas da asco.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Jornada partida en varios centros educativos (obliga a un gran desembolso económico en comedores si tienes varios hijos), calles sucias plagadas de excrementos de perros, muy pocas ayudas a familias numerosas.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Con diferencia, y apelamos a la Concejalía pertinente, las heces y orín de perros que hay que sortear todos los días que vamos al Colegio (CEIP Los Castillos)</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Mejorar mantenimiento instalaciones, mejorar carril bici y más policía.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>No hay sombras en los parques infantiles y los columpios y demás están muy sucios. La plaza del ayuntamiento está muy sucia, sobre todo la parte techada, se barre, pero necesita agua a presión.</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Falta de cuidado de parques y parques infantiles (sucios, columpios rotos..). Facilitar más el aparcamiento y/o circulación en zonas donde hay varios colegios. No hay centro de</i> |

| | |
|--|---|
| | <p><i>emergencias menores de salud que atiende antes de tener que ir de urgencias al hospital. No hay pediatras suficientes.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • (Propuestas) Limpieza • (Propuestas) <i>Ayudas a familias numerosas (impuestos, jornadas continuas en colegios), mejora en limpieza de calles, mantenerse los poderes públicos alejados de cualquier tipo de educación concerniente a los padres, mayor inversión en parques infantiles</i> • (Propuestas) <i>concienciar (incluyendo medidas coercitivas, multas) en que tener un perro exige un sacrificio (educarle para que que orineni defeque en las esquenas) y desde luego, recoger has heces.</i> • (Propuestas) <i>concienciar a los niños para que tiren cada residuo al cubo correspondiente y que las cajas de cartón las doblen (ocupan mucho menos, con lo que se emplean menos camiones) y hacer el esfuerzo de ir a otro punto de basura en caso de advertir que los contenedores del más cercano están llenos (lo fácil es echar la culpa al partido de turno, sobre todo si no te resulta afín).</i> • (Propuestas) <i>Mejorar todos los parques (plantaciones, mantenimiento, limpieza, desbroces...). Limpieza del municipio.. Continuar ampliando el proyecto de reciclaje y compostaje</i> • (Propuestas) <i>Ocio adaptado a niños con discapacidad, recuperar la posibilidad de hacer natación con niños con discapacidad, mejorar la limpieza de los parques</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>limpieza</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Reitero que los niños no pueden "normalizar" el estado de los puntos limpios (son parcialmente responsables) y el estado de las aceras que conducen a sus colegios, minadas con cacas de perro y esquinas corroidas por los pises.</i> |
|--|---|

Nº de referencias: 29

2.8.9. Transporte público y movilidad

| Informantes | Aportaciones |
|--|---|
| Subcomisión de Infancia | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las carreteras camino al colegio están con grietas y los niños/as se caen en medio de la carretera, nos gustaría se asfaltaran y remarcando las zonas. Las aceras que están levantadas la gente se tropiezan y se cae, poner todas a la misma altura.</i> • <i>Ampliación de carriles bici y aparcamientos de bicis.</i> |
| Niñas y niños de los campamentos urbanos | <ul style="list-style-type: none"> - Les gusta menos: <ul style="list-style-type: none"> ○ que no pueda ir con la bici. - Proponen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Algún camino cerca de mi casa para ir con la bici, |
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Que en Alcorcón hubiera patinetes eléctricos para moverse mejor.</i> • <i>Dentro de 5 años será más tecnológico, limpio, con mas parques, menos contaminación y patinetes eléctricos.</i> • <i>Sobre el deporte me gustaría que incitaran mas a la gente a hacer deporte poniendo taxis o vehículos que se puedan usar para trasladarnos con nuestra tarjeta de transporte como en Madrid.</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • (Aspectos positivos) - <i>Hay bastantes parques - Carril bici - Muchos coles</i> • (Aspectos positivos) <i>Los pasos de cebra y en los semáforos los pictogramas gracias</i> • (Aspectos positivos) <i>Buena comunicación. Servicios. Espacios para esparcimiento</i> • (Aspectos negativos o muy mejorables) <i>Mejorar mantenimiento instalaciones, mejorar carril bici y más policía.</i> • (Propuestas) <i>Mejorar los parques infantiles, plantar árboles para dar sombra, adecuar el carril bici.</i> • (Propuestas) <i>Necesidad de mejorar el mantenimiento de las zonas deportivas. . Mejorar el carril bici o hacer uno en condiciones que lleve a los grandes parques (Presillas y Polvoranca). . Promover iniciativas ludicas y de ocio local.</i> • (Otras opiniones y propuestas) <i>Deberían arreglar los parques y jardines, no hay sombras en los parques, los niños no pueden estar en verano, el carril bici es no adecuado para familias, el parque lineal del ensanche está sucio y abandonado, no hay</i> |

| | |
|--|---|
| | <i>vegetación que dé sombra. No hay señales de camino seguro al colegio. En los parques infantiles hay suciedad y malas hierbas con el peligro que ello conlleva.</i> |
|--|---|

Nº de referencias: 14

2.8.10. Regulación del tránsito y aparcamiento de vehículos

| Informantes | Aportaciones |
|------------------------------------|---|
| Chicos y chicas (Programa Asómate) | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Me gustaría ver la ciudad más limpia, menos contaminación de coches, mas relojes que te dicen la hora y la temperatura, mas parques con árboles, menos gentes pobre, mayor tecnología, alquileres más accesibles, menos violencia en las calles y ambiente más agradable.</i> |
| Asociación Azimut | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Propuestas) más visión en determinados puntos para los coches</i> • <i>(Propuestas) castigos para aquellos que en zonas de colegios van a más velocidad de la permitida</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables) - Los coches que contaminan - Algunos columpios son muy antiguos - Me gustan la fuentes pero hay pocas</i> • <i>(Aspectos negativos o muy mejorables) Falta de cuidado de parques y parques infantiles (sucios, columpios rotos..). Facilitar más el aparcamiento y/o circulación en zonas donde hay varios colegios. No hay centro de emergencias menores de salud que atienda antes de tener que ir de urgencias al hospital. No hay pediatras suficientes.</i> |

Nº de referencias: 5

7.3. Gobernanza y diálogo civil

EJE TEMÁTICO 3: GOBERNANZA Y DIÁLOGO CIVIL

Ámbitos y Áreas Temáticas:

3.1. Coordinación interna

3.1.1. Órgano interno de coordinación técnica del plan

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">• (Realidades) <i>Falta coordinación en la planificación y en la difusión de las actividades. (...). Coordinación en la planificación y una difusión conjunta de actividades.</i>• (Realidades) <i>Escasa oferta cultural dirigida específicamente para infancia/adolescencia (Respuestas) - Aumento del presupuesto y de programas culturales específicos dirigidos a centros educativos/población diana. - Coordinación Educación/cultura para la elaboración de los mismos</i>• (Otras mejoras) <i>1.- Mayor participación de los niños, las niñas y adolescentes en el diseño de programas y la mejora de los/as asistentes. 2. Mejorar la agilidad de la administración en los procesos dotando de recursos humanos y materiales necesarios para el cumplimiento de objetivos (p.e contratación, gestión etc.). 3. Mantenimiento de líneas estratégicas eficaces a largo plazo que contribuyan al bienestar de los menores cuya eficacia cuente con el respaldo científico-técnico (pactos para su mantenimiento)</i>• (Otras mejoras) <i>Coordinación real de las actuaciones que se proponen desde las diferentes concejalías y difusión conjunta.</i> |

Nº de referencias: 4

3.1.2. Formación del personal municipal técnico y político

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>La pandemia ha generado cambios en los comportamientos de los niños y adolescentes, en sus hábitos de salud y ha puesto de manifiesto la necesidad de cuidar el bienestar emocional (Respuestas) Formar a profesionales socioeducativos en enfermedades mentales en adolescentes para detección temprana (depresión, prevención del suicidio, trastornos de la alimentación).</i> • (Otras mejoras) <i>Instauración de espacios estables de sensibilización y formación sobre la prevención, detección y tratamiento de la violencia infantil para todos los profesionales de los diferentes ámbitos que intervienen con la población infanto-juvenil del municipio. (...)</i> |

Nº de referencias: 2

3.2. Coordinación externa y alianzas

3.2.1. Órgano externo de coordinación del plan

| Informantes | Aportaciones |
|--------------------|---|
| APANSA | <ul style="list-style-type: none"> • Aunque participan en la Mesa de Discapacidad y tienen un contacto fluido con Servicios Sociales, plantea que la elaboración del plan local de infancia y adolescencia puede ser una oportunidad para retomar la comunicación con la Concejalía de Educación e Infancia. |
| Cruz Roja Juventud | <ul style="list-style-type: none"> • Como CRJ desarrollan un amplio número de programas y proyectos, orientados a sensibilización y prevención, intervención social, participación... El proyecto de participación más importante se denomina PINEO, a través |

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>del cual llegan a muchos NNyA ofreciéndoles un itinerario de participación que suele tener continuidad a partir de los 16-17 años en calidad de voluntarios/as.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Destaca la buena sintonía con el Ayuntamiento y la facilidad con la que se comunican y coordinan con distintas concejalías. |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Problema de violencia sobre personas menores de edad (...)</i> (Respuestas) (...) - <i>Establecer una Mesa de coordinación interinstitucional cuyo trabajo en red, surgió de la necesidad expresada de los técnicos de todas las instituciones del municipio que trabajaban en el ámbito de la protección de la infancia y la adolescencia.</i> • (Realidades) <i>Dificultades para la coordinación municipal estable interna.</i> (Respuestas) <i>Aumento y mejora de plantilla municipal.</i> |

Nº de referencias: 5

3.2.2. Órganos de participación ciudadana no específicos de NNyA

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------|-----------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

3.2.3. Redes intermunicipales, cooperación entre ayuntamientos

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------|-----------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

3.2.4. Convenios entre el Ayto. y otros organismos públicos

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">(Realidades) <i>La pandemia ha generado cambios en los comportamientos de los niños y adolescentes, en sus hábitos de salud y ha puesto de manifiesto la necesidad de cuidar el bienestar emocional (Respuestas) Formar a profesionales socioeducativos en enfermedades mentales en adolescentes para detección temprana (depresión, prevención del suicidio, trastornos de la alimentación)</i> |

Nº de referencias: 1

3.2.5. Actuaciones ante otras AA.PP.

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|---|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">(Realidades) <i>Se detecta un aumento en el número de niños, niñas y adolescentes con problemas de salud mental y trastornos conductuales. Apareciendo en numerosos casos, la necesidad de tomar alguna medida de protección ante la imposibilidad de darle los cuidados necesarios la familia. (Respuestas) - Ampliar los dispositivos de atención con mayor número de profesionales desde el centro de Salud Mental. - Ampliación de las plazas disponibles por Comunidad de Madrid para adolescentes en centros de con trastornos del comportamiento, que requieren medida de protección y el ingreso en estos dispositivos.</i> |

Nº de referencias: 1

3.2.6. Subvenciones y convenios con entidades del Tercer Sector

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|---|
| Scout Nómadas | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Propuestas) La oportunidad de realizar servicios de manera organizada con el Ayuntamiento, de manera que los jóvenes y niños sean agentes transformadores de la sociedad mediante el servicio a los demás. Si es verdad que en estos días hemos recibido la invitación al Encuentro Municipal de Voluntariado, donde esperamos que surjan buenas iniciativas.</i> • <i>(Propuestas) Una coordinación con el Ayuntamiento para activar el servicio de jóvenes en asociaciones en caso de emergencia, sin pisar las actividades de protección civil, podemos ayudar como hicimos en caso de la Tormenta Filomena o en centros de acopios, etc., cuando surgen emergencias en nuestra ciudad.</i> • <i>(Propuestas) Reactivación de actividades como el Día Scout de Alcorcón que nos da visibilidad y permite a los jóvenes y niños hacer actividades dando valor en aquello que nos une y no en lo que nos diferencia.</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Realidades) *Inclusión de la diversidad (discapacidad, LGTBI, diversidad funcional etc), visibilización insuficiente: visualización evitando la discriminación de cualquier tipo : negativa y la menos visible: la positiva/ Principios normalización (Respuestas) Colaborar con el tejido asociativo e instituciones para la socialización e inclusión de estos colectivos, basada en estudios rigurosos de la realidad del municipio y no en tendencias o modas puntuales y efímeras. Atención a la discriminación positiva, que es difícilmente detectable. Si a la compensación y adaptación de los programas e instituciones a sus necesidades reales.</i> • <i>(Realidades) Escaso/nulo apoyo escolar institucional para alumnos con dificultades. (Respuestas) Institucionalización de un programa de apoyo escolar distribuido en el territorio. - Apoyo económico para las entidades que realizan estas tareas (ampas, ongs,...).</i> |

Nº de referencias: 5

3.2.7. Formación, asesoramiento y apoyo logístico al Tercer Sector

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|---|
| Scout Nómadas | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Aspectos a mejorar) La falta de recursos y ayudas a las asociaciones para nuevos proyectos educativos. Nos sentimos privilegiados pues gracias al Ayuntamiento tenemos un local pero sabemos que hay muchas asociaciones que no disponen de ese privilegio. De igual forma antes teníamos ayudas y subvenciones para llevar acabo nuestros proyectos educativos, ayudas que poco a poco se han venido perdiendo por la situación económica, pero habría que buscar fórmula de manera que ese apoyo a la educación de la infancia no se pierda de manera definitiva.</i> • <i>(Aspectos a mejorar) Mayor coordinación a la hora de prestar servicios a la comunidad en casos de emergencia o en general, por ejemplo cuando la Tormenta Filomena tuvimos que ponernos nosotros en contacto y organizar junto Ayuntamiento la recogida de nieve en calles y aceras, fue una gran experiencia de trabajo entre los Grupos Scouts y el Ayto. pero aun así fue sacado adelante de forma improvisada y mucho del material tuvimos que ponerlo nosotros (palas, picos, etc.).</i> |
| Encuesta online | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Propuestas) (...) Más asociaciones para adolescentes</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • <i>(Realidades) *Inclusión de la diversidad (discapacidad, LGTBI, diversidad funcional etc), visibilización insuficiente: visualización evitando la discriminación de cualquier tipo : negativa y la menos visible: la positiva/ Principios normalización (Respuestas) Colaborar con el tejido asociativo e instituciones para la socialización e inclusión de estos colectivos, (...)</i> • <i>(Realidades) (...) Proporcionar formación a las Asociaciones que intervienen con Infancia y Adolescencia para que desarrollen Programas de fomento de la Salud Integral en su población destinataria.</i> • <i>(Realidades) Falta de información sobre temas que les atañe como infancia y adolescencia: recursos (alternativas de ocio...), información veraz (las Fake news...), asesoramiento en diferentes temáticas (sexualidad, estudios...) (Respuestas) - Acercar la información de recursos a los Centros educativos, a las Asociaciones (...)</i> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>La pandemia ha generado cambios en los comportamientos de los niños y adolescentes, en sus hábitos de salud y ha puesto de manifiesto la necesidad de cuidar el bienestar emocional (Respuestas) Formar a profesionales socioeducativos en enfermedades mentales en adolescentes para detección temprana (depresión, prevención del suicidio, trastornos de la alimentación)</i> • (Otras mejoras) <i>1.- Instauración de espacios estables de sensibilización y formación sobre la prevención, detección y tratamiento de la violencia infantil para todos los profesionales de los diferentes ámbitos que intervienen con la población infanto-juvenil del municipio. 2.- Mantenimiento y ampliación de los servicios y programas que se vienen prestando dirigidos a la infancia y la adolescencia más vulnerable. 3.- Reforzar la protección a la infancia del municipio, a través de la prevención, atención e integración social ante las situaciones de desprotección y/o desamparo, apoyando a la familia, la escuela y a la comunidad como sistemas básicos de socialización.</i> |
|--|--|

Nº de referencias: 8

3.2.8. Acuerdos y convenios con universidades

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|--|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>La pandemia ha generado cambios en los comportamientos de los niños y adolescentes, en sus hábitos de salud y ha puesto de manifiesto la necesidad de cuidar el bienestar emocional (Respuestas) Formar a profesionales socioeducativos en enfermedades mentales en adolescentes para detección temprana (depresión, prevención del suicidio, trastornos de la alimentación)</i> • (Otras mejoras) <i>Instauración de espacios estables de sensibilización y formación sobre la prevención, detección y tratamiento de la violencia infantil para todos los profesionales de los diferentes ámbitos que intervienen con la población infanto-juvenil del municipio (...)</i> |

Nº de referencias: 2

3.2.9. Acuerdos y convenios con empresas y sindicatos

| Informantes | Aportaciones |
|-----------------|-----------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

3.3. Estudios e informes

3.3.1. Estudios e informes

| Informantes | Aportaciones |
|----------------------------|---|
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">• (Realidades) <i>*Inclusión de la diversidad (discapacidad, LGTBI, diversidad funcional etc), visibilización insuficiente: visualización evitando la discriminación de cualquier tipo : negativa y la menos visible: la positiva/ Principios normalización (Respuestas) Colaborar con el tejido asociativo e instituciones para la socialización e inclusión de estos colectivos, basada en estudios rigurosos de la realidad del municipio y no en tendencias o modas puntuales y efímeras (...).</i> |

Nº de referencias: 1

3.4. Otras actuaciones

3.4.1. Acreditaciones, reconocimientos y participación en redes

| Informantes | Aportación |
|-----------------|-----------------|
| Sin información | Sin información |

Nº de referencias: 0

3.4.2. Difusión, información y medios de comunicación

| Informante | Aportaciones |
|----------------------------|---|
| Scout Nómadas | <ul style="list-style-type: none">• <i>(Aspectos a mejorar) Muchas veces no es fácil conseguir información de las distintas actividades, sociales, deportivas, etc. que se disponen en Alcorcón para la infancia y la juventud. Sería interesante un punto de información, ya sea web o físico como el Centro Joven, de las distintas actividades para la infancia y la juventud. Algo más allá del actual listado de asociaciones de la web, algo con más información para los vecinos.</i>• <i>(Propuestas) En referencia a la mejora de la información de las distintas actividades para la infancia y la Juventud, un punto de referencia físico puede ser el Centro Joven donde poder consultar o preguntar. Otro punto podría ser un portal donde de manera organizada se pueda conseguir información por actividades ya sean deportivas, de ocio y tiempo libre, culturales, de educación no formal, etc., con más información de lo que se hace, de sus objetivos, horarios, etc. con enlaces a las web de asociaciones y clubes (de aquellas que tengan). También el portal podría incluir cursos online sobre diferentes temáticas para jóvenes y niños, información de actividades del Ayuntamiento, así como campañas de sensibilización, como por ejemplo sobre el acoso escolar, el cambio climático, o cualquier otro tema.</i> |
| Personal técnico municipal | <ul style="list-style-type: none">• <i>(Realidades) Falta de información sobre temas que les atañe como infancia y adolescencia: recursos (alternativas de ocio...), información veraz (las Fake news...), asesoramiento en diferentes temáticas (sexualidad,</i> |

| | |
|--|--|
| | <p><i>estudios...)</i> (Respuestas) - <i>Acercar la información de recursos a los Centros educativos, a las Asociaciones...- Desarrollar formación sobre la manipulación de la información y fomentar el espíritu crítico.- Proporcionar asesoramiento específico para infancia y adolescencia desde Centros de Información, de Asesorías de estudios, de Salud...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • (Realidades) <i>Dificultades para que infancia/adolescencia/familias conozcan todos los recursos del municipio</i> (Respuestas) <i>Creación de programas/actividades tales como “Conoce tu ciudad”, becas deportivas, visitas guiadas al MAVA</i> |
|--|--|

Nº de referencias: 4

TERCERA PARTE DEL PROCEDIMIENTO DE DIAGNÓSTICO CUALITATIVO:

ANÁLISIS DE RELEVANCIA Y SÍNTESIS DE NECESIDADES Y PROPUESTAS

8. Análisis de la relevancia de las Áreas Temáticas (AT): Resultados

| | Nº de referencias por AT |
|--|--------------------------|
| EJE TEMÁTICO 1: | |
| PARTICIPACIÓN DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA Y DIFUSIÓN DE SUS DERECHOS | |
| <u>1.1. Sistema de participación</u> | |
| 1.1.1. Órganos municipales de participación de NNyA | 2 |
| 1.1.2. Encuentros con representantes políticos | 3 |
| 1.1.3. Participación a través de centros educativos, entidades sociales y otros espacios a los que acuden NNyA | 1 |
| 1.1.4. Proyectos participados por NNyA | 4 |
| 1.1.5. Gobierno abierto para NNyA | 0 |
| 1.1.6. Otros servicios y programas de participación infantil y adolescente | 3 |
| <u>1.2. Sensibilización en derechos</u> | |
| 1.2.1. Conmemoración del Día Universal de la Infancia y difusión de la CDN | 0 |
| 1.2.2. Otras acciones de sensibilización y educación en derechos | 0 |
| EJE TEMÁTICO 2: | |
| EQUIDAD, PROTECCIÓN SOCIAL, DESARROLLO Y BIENESTAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES | |
| <i>Subeje A: Estilos de vida saludable</i> | |
| <u>2.1. Tiempo libre, ocio y aprendizaje informal</u> | |
| 2.1.1. Actividades socioeducativas de ocio y tiempo libre | 46 |
| 2.1.2. Actividades en vacaciones | 4 |
| 2.1.3. Formación para el ocio y el tiempo libre | 1 |
| <u>2.2. Deporte, salud, consumo y nuevas tecnologías</u> | |
| 2.2.1. Actividades deportivas | 25 |
| 2.2.2. Educación y orientación para el cuidado de la salud y el consumo responsable | 18 |

| | |
|--|----|
| 2.2.3. Otras actuaciones en materia de salud y/o consumo | 29 |
| <i>Subeje B: Cultura</i> | |
| <u>2.3. Cultura y festejos</u> | |
| 2.3.1. Formación artística | 2 |
| 2.3.2. Eventos artísticos | 3 |
| 2.3.3. Bibliotecas y el fomento de la lectura | 3 |
| 2.3.4. Idiomas | 0 |
| 2.3.5. Patrimonio histórico y cultural y el turismo | 1 |
| 2.3.6. Festejos | 3 |
| 2.3.7. Otras acciones culturales | 8 |
| <i>Subeje C: Familia, sociedad y educación escolar</i> | |
| <u>2.4. Familia y servicios sociales</u> | |
| 2.4.1. Ayudas económicas y sociales a las familias | 9 |
| 2.4.2. Protección e inclusión social de la infancia y la adolescencia | 6 |
| 2.4.3. Ayuda psicosocial y apoyo a la convivencia familiar | 4 |
| 2.4.4. Formación, orientación y asesoría familiar | 4 |
| 2.4.5. Corresponsabilidad y conciliación familiar, laboral y personal | 0 |
| 2.4.6. Otras actuaciones de atención a la infancia y la adolescencia | 1 |
| <u>2.5. Convivencia en sociedad</u> | |
| 2.5.1. Igualdad entre hombres y mujeres y prevención de la violencia machista | 3 |
| 2.5.2. Diversidad de sexo y género, colectivo LGTBIQ+ | 3 |
| 2.5.3. Diversidad funcional, discapacidad, diferentes capacidades | 40 |
| 2.5.4. Diversidad cultural, interculturalidad | 3 |
| 2.5.5. Relaciones intergeneracionales | 1 |
| 2.5.6. Voluntariado social y medioambiental | 0 |
| 2.5.7. Solidaridad, cooperación internacional y ayuda humanitaria | 3 |

| <u>2.6. Educación escolar</u> | |
|---|----|
| 2.6.1. Educación infantil, centros de titularidad municipal y apoyo a la escolarización | 1 |
| 2.6.2. Actividades educativas complementarias y extraescolares | 10 |
| 2.6.3. Apoyo a las AMPA y a la comunidad educativa | 14 |
| 2.6.4. Infraestructuras, personal y equipamientos educativos | 27 |
| <i>Subeje D: Entornos protectores, inclusivos y sostenibles</i> | |
| <u>2.7. Seguridad ciudadana y protección civil</u> | |
| 2.7.1. Educación para la seguridad | 4 |
| 2.7.2. Prevención e intervención en el ámbito de la seguridad ciudadana | 13 |
| <u>2.8. Urbanismo, medioambiente, movilidad y transporte</u> | |
| 2.8.1. Urbanismo y nuevas construcciones | 45 |
| 2.8.2. Parques, zonas verdes y áreas de juego | 75 |
| 2.8.3. Mobiliario urbano | 5 |
| 2.8.4. Accesibilidad | 3 |
| 2.8.5. Educación medioambiental | 4 |
| 2.8.6. Relaciones con los animales y las plantas | 14 |
| 2.8.7. Recuperación y conservación medioambiental | 21 |
| 2.8.8. Limpieza y mantenimiento de la ciudad | 29 |
| 2.8.9. Transporte público y movilidad | 14 |
| 2.8.10. Regulación del tránsito y aparcamiento de vehículos | 5 |
| EJE TEMÁTICO 3: GOBERNANZA Y DIÁLOGO CIVIL | |
| <u>3.1. Coordinación interna</u> | |
| 3.1.1. Órgano interno de coordinación técnica del plan | 4 |
| 3.1.2. Formación del personal municipal técnico y político | 2 |
| <u>3.2. Coordinación externa y alianzas</u> | |

| | |
|---|---|
| 3.2.1. Órgano externo de coordinación del plan | 5 |
| 3.2.2. Órganos de participación ciudadana no específicos de NNyA | 0 |
| 3.2.3. Redes intermunicipales, cooperación entre ayuntamientos | 0 |
| 3.2.4. Convenios entre el Ayto. y otros organismos públicos | 1 |
| 3.2.5. Actuaciones ante otras AA.PP. | 1 |
| 3.2.6. Subvenciones y convenios con entidades del Tercer Sector | 5 |
| 3.2.7. Formación, asesoramiento y apoyo logístico al Tercer Sector | 8 |
| 3.2.8. Acuerdos y convenios con universidades | 2 |
| 3.2.9. Acuerdos y convenios con empresas y sindicatos | 0 |
| <u>3.3. Estudios e informes</u> | |
| 3.3.1. Estudios e informes | 1 |
| <u>3.4. Otras actuaciones</u> | |
| 3.4.1. Acreditaciones, reconocimientos y participación en redes | 0 |
| 3.4.2. Difusión, información y medios de comunicación | 4 |

Áreas temáticas más relevantes

A continuación, se ofrece una clasificación de las áreas temáticas más relevantes para la población consultada, mediante el cómputo de referencias que han realizado a través de sus aportaciones.

Los resultados de este análisis pueden ser útiles al Ayuntamiento para identificar donde se concentran y cómo se distribuyen temáticamente los centros de interés de las personas consultadas.

❖ Grupo A: Más de 30 referencias

| Se refieren a: | |
|---|-----|
| Infraestructuras urbanas, espacios públicos: 2.8.2. Parques, zonas verdes y áreas de juego (73) 2.8.1. Urbanismo y nuevas construcciones (44) | 117 |
| Ocio y tiempo libre, aprendizaje informal: 2.1.1. Actividades socioeducativas de ocio y tiempo libre (45) | 45 |
| Cuestiones relacionadas con la salud, con enfoque preventivo: 2.2.2. Educación y orientación para el cuidado de la salud y el consumo responsable (18) 2.2.3. Otras actuaciones en materia de salud y/o consumo (26) | 44 |
| Cuestiones relacionadas con la inclusión social de NNyA con discapacidades 2.5.3. Diversidad funcional, discapacidad, diferentes capacidades | 40 |
| Cuestiones relativas a la educación escolar: 2.6.2. Actividades educativas complementarias y extraescolares (10) 2.6.3. Apoyo a las AMPA y a la comunidad educativa (14) | 34 |

❖ Grupo B: De 20 a 30 referencias:

| Se refiere a: | |
|--|----|
| 2.8.8. Limpieza y mantenimiento de la ciudad | 30 |
| 2.6.4. Infraestructuras, personal y equipamientos educativos | 26 |
| 2.2.1. Actividades deportivas | 25 |

❖ **Grupo C: De 10 a 19 referencias:**

| Se refieren a: | |
|---|----|
| 2.8.6. Relaciones con los animales y las plantas | 14 |
| 2.8.9. Transporte público y movilidad | 14 |
| 2.7.2. Prevención e intervención en el ámbito de la seguridad ciudadana | 13 |

❖ **Grupo D: Menos de 10 referencias:** El resto de Las áreas temáticas.

Del análisis de relevancia efectuado se obtiene evidencia de que los temas del **Grupo A** son objeto de especial atención por parte de las personas cuyas aportaciones se han incorporado al diagnóstico. Se refieren, por el siguiente orden, a cuestiones de mejora relacionadas con:

1. **Infraestructuras urbanas y espacios públicos (117)**, con importante prevalencia de las cuestiones relacionadas con parques, zonas verdes y áreas de juego, donde al mismo tiempo que se pone en valor lo que el municipio tiene al respecto, se señalan aspectos de mejora como: extender las zonas verdes y renovar las áreas de juego.
2. **Actividades socioeducativas de ocio y tiempo libre (45)**, donde igualmente se celebra la amplitud de la oferta municipal, pero también se señala la necesidad de seguir ampliando y diversificando su oferta adaptada a distintos públicos y con carácter inclusivo.
3. **Salud, desde una óptica de prevención (44)**: existe una percepción de riesgos múltiples que afectan o pueden afectar a niños, niñas y adolescentes: uso de tecnologías, nutrición, consumo de tabaco, alcohol y otras drogas, relaciones afectivo-sexuales, prevención del bullying, gestión emocional, etc.
4. **Inclusión social de NNyA con discapacidades (40)**, su participación ha sido relevante en el proceso de diagnóstico y, en general, destacan sobre todo la necesidad de apoyos específicos para que estos niños, niñas y adolescentes puedan incorporarse con relativa normalidad a actividades compartidas con otros niños, niñas y adolescentes.
5. **Educación escolar (34)**, con aportaciones que señalan aspectos directamente relacionados con actividades complementarias y extraescolares y distintas medidas de apoyo a las comunidades educativas que, en muchos casos, se relacionan con la introducción de actividades educativas de carácter preventivo.

En el **Grupo A** es notorio que el mayor centro de interés, con diferencia respecto a los que le siguen, se concentra en todos los aspectos relacionados con infraestructuras urbanas y espacios públicos y zonas verdes, lo cual permite sugerir que el futuro plan local de infancia y adolescencia debería prestar especial atención a la relación de los niños, niñas y adolescentes con el urbanismo y los espacios públicos y zonas verdes de la ciudad.

Esta percepción se refuerza con la evidencia de que en los siguientes grupos se incluyen también distintos temas que guardan relación con la gestión urbanística y medioambiental de la ciudad (limpieza y mantenimiento de la ciudad, transporte público y movilidad).

Aunque, por supuesto, son relevantes otros temas centrados en la oferta de actividades de ocio y tiempo libre, la salud preventiva, el deporte, la educación y la inclusión de colectivos en desventaja social es evidente que las necesidades más sentidas guardan relación con las características y usos de los espacios de la ciudad y que estos aspectos pueden considerarse transversales a todos los demás, por cuanto implican la creación, adaptación y mantenimiento de infraestructuras para usos diversos.

A tenor de estos resultados, recomendamos la posibilidad de que una línea de trabajo a potenciar especialmente en un nuevo plan local de infancia y adolescencia sea el **urbanismo participativo con niños, niñas y adolescentes**, vinculado a un proceso de estudio específico de las necesidades de uso que la infancia y la adolescencia tiene de aquellos lugares concretos que son especialmente significativos para ellas y ellos.³

El **Grupo B** de temas relevantes está compuesto por temas que han sido objeto de 20 a 30 referencias. La limpieza y mantenimiento de la ciudad es un aspecto destacado (30) pues se aprecia como un aspecto al que es necesario prestar atención, sobre todo por el impacto que en las calles y parques tienen las deposiciones de los perros. En segundo lugar, destacan los temas relacionados con las infraestructuras y equipamientos educativos; y en tercer lugar, se hace referencia a la necesidad, en general, de reforzar las actividades e infraestructuras deportivas.

³ Desde nuestra experiencia como consultores con experiencia en este campo, recomendamos tener en cuenta sobre todo los lugares que visitan con mayor frecuencia: colegios e institutos, bibliotecas, centros culturales, centros deportivos, centros comerciales, parques, plazas, etc. para estudiar sus características con relación a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes, pero sin olvidar los espacios que los circundan, en los cuales a menudo se desarrollan muchas de las interacciones sociales de los niños, niñas y adolescentes susceptibles de acompañamiento educativo.

El **Grupo C** está compuesto por áreas temáticas que reúnen entre 10 y 19 referencias, donde destacan por igual los temas relacionados con las relaciones con animales y plantas, con especial mención al cuidado de mascotas (14) y a la movilidad (14), poniendo en valor principalmente la necesidad de impulsar el uso de la bicicleta y la extensión de los carriles bici. La seguridad ciudadana también es objeto de atención (13).

Finalmente, en el **Grupo D** se encuentran todas las demás categorías temáticas que reúnen por debajo de las 10 referencias, pero que no sean más numerosas no significa que no tengan valor informativo pues a menudo proceden de sujetos que, como el personal técnico municipal, tienen conciencia de aspectos de la realidad relacionados con su trabajo con niños, niñas y adolescentes que no son mencionados por otros sujetos consultados. Por último, del hecho de que existan algunas categorías que no hayan recibido mención ninguna tampoco se puede deducir que sean irrelevantes, simplemente no han sido destacadas dentro de un amplio y heterogéneo campo de posibilidades del que pocas personas tienen una visión de conjunto.

9. Síntesis de las principales necesidades detectadas

Eje Temático 1:

Participación de la Infancia y la Adolescencia y difusión de sus derechos

Principales necesidades detectadas:

1. Potenciar la participación de la infancia y la adolescencia, extendiendo puntos de participación, ampliando la colaboración con centros educativos y generando nuevos espacios de participación para la población joven de 18 años en adelante.
2. Promover la participación de niñas, niños y adolescentes en la mejora de la ciudad a través de proyectos concretos, en colaboración con las concejalías competentes.
3. Reforzar los recursos aplicados a la participación de la infancia y la adolescencia.
4. Mejorar la respuesta de los y las representantes políticos a las propuestas de la Comisión de Participación de la Infancia y la Adolescencia.

Eje Temático 2:

Equidad, protección social, desarrollo y bienestar de niños, niñas y adolescentes

Subeje A: Estilos de vida saludable

Principales necesidades detectadas:

5. Potenciar las actividades de ocio y tiempo libre con una oferta más amplia y variada, especialmente en lo que respecta a la población de 0-6 años y la población de 12-17 años.
6. Fomentar las actividades de ocio y tiempo libre en periodos vacacionales.
7. Crear espacios aptos para el juego libre y el ocio familiar.
8. Generar espacios adecuados e inclusivos para las actividades de ocio y tiempo libre de carácter educativo y saludable, tanto en espacios cerrados como en espacios abiertos (urbanos y en la naturaleza), teniendo en cuenta su adaptación a la diversidad de niños, niñas y adolescentes.
9. Impulsar los programas educativos y de prevención en los temas como: Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), relaciones afectivo-sexuales, nutrición, bullying y otras

formas de violencia contra la infancia, consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, bienestar emocional, seguridad vial, etc.

10. Impulsar nuevas actividades deportivas adaptadas a distintas edades de niños, niñas y adolescentes, con instalaciones adecuadas.
11. Reforzar los servicios médicos pediátricos, con especial atención a las problemáticas relacionadas con la salud mental, así como las actividades preventivas en este ámbito.

Subeje B: Cultura

Principales necesidades detectadas:

12. Impulsar en general las actividades culturales dirigidas a la infancia y la adolescencia, con carácter inclusivo y adaptadas a distintos grupos de edad.
13. Promover el cine y el teatro en la infancia y la adolescencia.
14. Reforzar las bibliotecas y las actividades de fomento de la lectura.
15. Fomentar el conocimiento de la ciudad entre niños, niñas y adolescentes.
16. Fortalecer los vínculos comunitarios mediante celebraciones a nivel de calles o barrios.

Subeje C: Familia, sociedad y educación escolar

Principales necesidades detectadas:

17. Reforzar los recursos de apoyo económico a la población en situación de vulnerabilidad.
18. Prevenir la violencia contra la infancia: bullying, violencia sexual, bandas juveniles, etc.
19. Potenciar los servicios de ayuda psicosocial y apoyo a la convivencia familiar, con especial atención a los aspectos relacionados con la gestión de conflictos y el bienestar emocional de sus miembros.
20. Promover una mejor información y una atención más rápida dirigidas a las familias, en especial con relación a la atención temprana de la infancia.
21. Promover la educación afectivo sexual, la igualdad entre hombres y mujeres y el respeto a la diversidad de género.

22. Fortalecer los recursos destinados a la atención temprana y la inclusión social de niños, niñas y adolescentes con discapacidades.
23. Promover el conocimiento de las culturas de los distintos países de procedencia de la población residente en el municipio.
24. Fomentar las relaciones intergeneracionales, especialmente entre las personas mayores y la infancia y los adolescentes.
25. Impulsar la colaboración con los centros educativos para promover tanto la participación infantil y adolescente como los programas de prevención.
26. Actuar ante la Comunidad de Madrid para aumentar las plazas escolares y los recursos de apoyo educativo para el alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
27. Mejorar y modernizar las infraestructuras educativas y los equipamientos de los centros escolares.

Subeje D: Entornos protectores, inclusivos y sostenibles

Principales necesidades detectadas:

28. Fortalecer las medidas de prevención en el ámbito de la seguridad ciudadana, con especial atención a la seguridad en medios de transporte públicos, prevención de robos, actuación de bandas juveniles, etc.
29. Impulsar el urbanismo participativo, teniendo en cuenta las necesidades y aportaciones de niños, niñas y adolescentes.
30. Reformar y/o generar nuevos espacios e infraestructuras dirigidas a la población infantil y adolescente.
31. Fomentar el uso de la bicicleta y la extensión del carril bici.
32. Mejorar la limpieza de la ciudad, con especial atención a las heces caninas.
33. Instalar fuentes en los parques.
34. Promover el respeto a los animales y su cuidado responsable.
35. Reducir la contaminación ambiental que producen los coches.

Eje Temático 3:

Gobernanza y diálogo civil

Principales necesidades detectadas:

36. Fortalecer la coordinación interna entre concejalías.
37. Impulsar la formación del personal municipal y colaborar con la formación de profesionales de otras entidades públicas y sociales, especialmente con relación a la prevención de riesgos y las problemáticas de niños, niñas y adolescentes relacionadas con su salud mental.
38. Reforzar la coordinación y la colaboración con entidades públicas y sociales para dar respuesta a las necesidades, demandas y problemáticas de niños, niñas y adolescentes.
39. Apoyar a las entidades asociativas de la ciudad que trabajan a favor de los derechos y el bienestar de la infancia y la adolescencia.
40. Respaldar las actuaciones municipales con estudios e información de calidad relativa a las distintas realidades en las que se interviene desde el ayuntamiento.
41. Fortalecer la comunicación pública, incorporando incluso nuevos medios, para dar a conocer los recursos destinados a la población infantil y adolescente, así como las actuaciones que se llevan a cabo en este ámbito.

